



# **PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)**

## **PENDIDIKAN KEMUHAMMADIYAHAN FASE B DAN C**

### **SDKUB MUHAMMADIYAH PURWOREJO**



|   |           |
|---|-----------|
| <b>PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM) .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Kelas 3 Semester 1 .....</b>   | <b>4</b>  |
| PPM ELEMEN 1 — MANHAJ Tema: <i>Memahami Janji Pelajar Muhammadiyah Pertama</i> .....  | 4         |
| PPM ELEMEN 2 — SEJARAH Tema: <i>Mengenal Sosok KH. Ahmad Dahlan di Masa Kanak-kanak, Muda, dan Saat Belajar di Makkah</i> Kelas/Semester: 3 / Ganjil..... | 8         |
| PPM ELEMEN 3 — ORGANISASI Tema: <i>Memahami Lagu Sang Surya</i> Kelas/Semester: 3 / Ganjil... ..  | 11        |
| PPM ELEMEN 4 — AMAL USAHA Tema: <i>Memahami Diri sebagai Warga Muhammadiyah dalam Kehidupan Pribadi</i> Kelas/Semester: 3 / Ganjil.....                   | 14        |
| <b>Kelas 3 Semester 2 .....</b>   | <b>17</b> |
| PPM ELEMEN 1 — MANHAJ Tema: <i>Janji Pelajar Muhammadiyah Ke-2</i> Kelas/Semester: 3 / Genap .....  | 17        |
| PPM ELEMEN 2 — SEJARAH Tema: <i>Arti, Latar Belakang, dan Tujuan Berdirinya Muhammadiyah</i> Kelas/Semester: 3 / Genap .....                              | 19        |
| PPM ELEMEN 3 — ORGANISASI Tema: <i>Lambang Muhammadiyah</i> Kelas/Semester: 3 / Genap .....   | 21        |
| PPM ELEMEN 4 — AMAL USAHA Tema: <i>Adab dan Perilaku Sebagai Murid di Kelas</i> Kelas/Semester: 3 / Genap .....   | 23        |
| <b>PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM) .....</b>  | <b>25</b> |
| <b>Kelas 4 Semester 1 .....</b>   | <b>25</b> |
| PPM ELEMEN 1 — MANHAJ Topik: <i>Janji Pelajar Muhammadiyah ke-3 dan ke-4</i> .....  | 25        |
| PPM ELEMEN 2 — SEJARAH Topik: <i>Biografi Siti Walidah (Nyai Ahmad Dahlan)</i> .....  | 27        |
| PPM ELEMEN 3 — ORGANISASI Topik: <i>Mars ‘Aisyiyah</i> .....  | 29        |
| PPM ELEMEN 4 — AMAL USAHA Topik: <i>Kepribadian Pelajar Muhammadiyah yang Unggul</i> .....  | 30        |
| <b>Kelas 4 Semester 2 .....</b>   | <b>31</b> |
| PPM ELEMEN 1 — MANHAJ Topik: <i>Janji Pelajar Muhammadiyah ke-5 dan ke-6</i> .....  | 31        |
| PPM ELEMEN 2 — SEJARAH Topik: <i>Sejarah Lahirnya ‘Aisyiyah dan Pengajian Sopo Tresno</i> .....   | 32        |
| PPM ELEMEN 3 — ORGANISASI Topik: <i>Lambang ‘Aisyiyah dan Maknanya</i> .....  | 33        |
| PPM ELEMEN 4 — AMAL USAHA .....   | 35        |
| <b>PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM) .....</b>  | <b>36</b> |
| <b>Kelas 5 Semester 1 .....</b>   | <b>36</b> |
| PPM ELEMEN 1 — MANHAJ .....   | 36        |
| PPM ELEMEN 2 — SEJARAH .....  | 37        |
| PPM ELEMEN 3 — ORGANISASI Topik: <i>Sejarah dan Mars Nasyyiatul ‘Aisyiyah</i> .....   | 38        |
| PPM ELEMEN 4 — AMAL USAHA Topik: <i>Metode Dakwah Muhammadiyah</i> .....  | 39        |
| <b>Kelas 5 Semester 2 .....</b>   | <b>41</b> |
| PPM ELEMEN 1 — MANHAJ .....   | 41        |
| PPM ELEMEN 2 — SEJARAH .....  | 41        |



|  |           |
|--|-----------|
| PPM ELEMEN 3 — ORGANISASI .....                      | 42        |
| PPM ELEMEN 4 — AMAL USAHA .....                      | 43        |
| <b>PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM) .....</b> | <b>45</b> |
| <b>KELAS 6 SEMESTER 1 .....</b>                      | <b>45</b> |
| PPM ELEMEN 1 — MANHAJ .....                          | 45        |
| ELEMEN 2: SEJARAH.....                               | 48        |
| ELEMEN 3: ORGANISASI.....                            | 50        |
| ELEMEN 4: AMAL USAHA .....                           | 52        |
| <b>KELAS 6 SEMESTER 2 .....</b>                      | <b>54</b> |
| ELEMEN 1: MANHAJ.....                                | 54        |
| ELEMEN 2: SEJARAH.....                               | 56        |
| ELEMEN 3: ORGANISASI.....                            | 58        |
| ELEMEN 4: AMAL USAHA .....                           | 60        |



## PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)

### Kelas 3 Semester 1

#### PPM ELEMEN 1 — MANHAJ Tema: *Memahami Janji Pelajar Muhammadiyah Pertama*

| Komponen                      | Uraian Lengkap   |
|-------------------------------|--|
| <b>A. Identitas Umum</b>      | <p><b>Nama Guru:</b> Ariful Hazam, S.Pd</p> <p><b>Sekolah:</b> SD KUB Muhammadiyah Purworejo</p> <p><b>Mata Pelajaran:</b> Pendidikan Kemuhammadiyahan</p> <p><b>Kelas/Semester:</b> 3 / Ganjil</p> <p><b>Elemen:</b> Manhaj</p> <p><b>Materi:</b> Janji Pelajar Muhammadiyah Pertama</p> <p><b>Alokasi Waktu:</b> 4 x 35 menit</p>  |
| <b>B. Identifikasi</b>        | <p><b>Kesiapan Peserta Didik:</b> Sebagian besar sudah mengenal Muhammadiyah secara umum namun belum memahami isi dan makna janji pelajar. Beberapa siswa lebih responsif terhadap pembelajaran visual dan aktivitas langsung.</p> <p><b>Karakteristik Materi:</b> Materi bersifat konseptual dan nilai (pengetahuan deklaratif dan sikap). Relevan dengan kehidupan nyata karena mengajarkan identitas dan tanggung jawab pelajar Muhammadiyah. Dapat diintegrasikan dengan nilai akhlak dan karakter Islami.</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Muhammadiyah:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Kewargaan</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Penalaran Kritis</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Kreativitas</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Kolaborasi</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Kemandirian</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Komunikasi</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Kesehatan Spiritual dan Emosional</li></ul> |
| <b>C. Desain Pembelajaran</b> | <p><b>Capaian Pembelajaran:</b> Peserta didik memahami isi Janji Pelajar Muhammadiyah pertama serta mampu menunjukkan perilaku sesuai nilai-nilainya.</p> <p><b>Lintas Disiplin Ilmu:</b> Bahasa Indonesia (membaca teks janji), Pendidikan Pancasila (nilai moral), Seni Budaya (poster nilai).</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b> Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu mengenal, menjelaskan, dan mempraktikkan isi Janji Pelajar Muhammadiyah ke-1 dengan sikap jujur, disiplin, dan tanggung jawab.</p>   |



| Komponen                              | Uraian Lengkap   |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p><b>Topik Pembelajaran:</b> Janji Pelajar Muhammadiyah ke-1 dan penerapan nilai-nilainya di sekolah.</p> <p><b>Praktik Pedagogis:</b> Ceramah interaktif, diskusi nilai, refleksi diri, simulasi perilaku, dan proyek poster.</p> <p><b>Kemitraan Pembelajaran:</b> Kolaborasi dengan guru kelas, kepala sekolah, serta tokoh Muhammadiyah sebagai narasumber.</p> <p><b>Lingkungan Pembelajaran:</b> Ruang kelas, mushala sekolah, dan area sekolah dengan media visual janji pelajar.</p> <p><b>Pemanfaatan Digital:</b> Video Janji Pelajar Muhammadiyah, kuis interaktif (Quizizz), presentasi PowerPoint/Canva.</p>   |
| <b>D. Pengalaman Belajar</b>          | <p><b>Awal (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan):</b> Guru membuka dengan lagu <i>Sang Surya</i> dan apersepsi tentang “Apa itu janji?”. Siswa dimotivasi dengan cerita inspiratif pelajar Muhammadiyah.</p> <p><b>Inti – Memahami (Bermakna, Menyenangkan):</b> Guru menayangkan video Janji Pelajar Muhammadiyah, siswa membaca bersama, menulis kata kunci makna janji pertama, dan berdiskusi nilai-nilainya.</p> <p><b>Inti – Mengaplikasi (Berkesadaran, Bermakna):</b> Siswa dalam kelompok membuat contoh perilaku yang mencerminkan janji pertama (disiplin, jujur, bertanggung jawab) melalui drama atau poster.</p> <p><b>Inti – Merefleksi (Berkesadaran, Menyenangkan):</b> Siswa menuliskan di jurnal pribadi, “Perilaku apa hari ini yang sesuai dengan Janji Pelajar Muhammadiyah?” dan membaginya dengan teman.</p> <p><b>Penutup (Bermakna, Menggembirakan):</b> Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran, menyebutkan kembali isi janji, dan mendapat apresiasi atas partisipasi.</p> |
| <b>E. Asesmen Pembelajaran</b>        | <p><b>Asesmen Awal:</b> Observasi dan tanya jawab untuk mengetahui pemahaman awal tentang Muhammadiyah dan janji pelajar.</p> <p><b>Asesmen Proses:</b> Penilaian sikap dan partisipasi dalam diskusi, proyek poster, dan refleksi diri.</p> <p><b>Asesmen Akhir:</b> Tes lisan/tertulis menjelaskan isi Janji Pelajar Muhammadiyah pertama dan penilaian perilaku nyata di sekolah.</p>   |
| <b>F. Refleksi Murid dan Pendidik</b> | <p><b>Refleksi Murid:</b> Menuliskan perasaan dan pengalaman belajar nilai janji pelajar, serta menilai perilaku yang sudah sesuai.</p> <p><b>Refleksi Pendidik:</b> Mengevaluasi keterlibatan siswa, efektivitas media digital, dan menyesuaikan pendekatan untuk pertemuan berikutnya.</p>   |

| Komponen                         | Uraian Lengkap   |
|----------------------------------|--|
| <b>G. Remedial dan Pengayaan</b> | <p><b>Remedial:</b> Pendampingan personal bagi siswa yang belum paham makna janji dengan metode bercerita ulang dan permainan peran.</p> <p><b>Pengayaan:</b> Siswa yang sudah menguasai diminta membuat video pendek atau puisi tentang semangat pelajar Muhammadiyah.</p>  |
| <b>H. Lampiran</b>               | <p><b>1. Lembar Kerja:</b> Tugas menulis dan menggambar makna janji pelajar pertama.</p> <p><b>2. Instrumen Asesmen:</b> Rubrik penilaian sikap (disiplin, jujur, tanggung jawab), rubrik presentasi poster.</p> <p><b>3. Glosarium:</b> <i>Janji Pelajar Muhammadiyah</i> = Ikrar pelajar untuk berakhlak mulia, berdisiplin, dan bertanggung jawab.</p> <p><b>4. Bahan Bacaan:</b> Buku <i>Pelajar Muhammadiyah Berakhlak Mulia</i>, video profil Muhammadiyah, dan teks Janji Pelajar Muhammadiyah.</p> |

## LAMPIRAN ELEMEN 1 — MANHAJ

**Materi:** *Janji Pelajar Muhammadiyah Ke-2*

**Semester:** 2

### 1. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

**Judul:** Memahami dan Mengamalkan Janji Pelajar Muhammadiyah Ke-2

**Petunjuk:**

- Bacalah Janji Pelajar Muhammadiyah ke-2 dengan suara lantang.
- Tuliskan makna janji tersebut dengan bahasamu sendiri.
- Berikan contoh perilaku sehari-hari yang sesuai dengan janji itu.

| No | Pertanyaan   | Jawaban Siswa                 |
|----|--|-------------------------------|
| 1  | Apa bunyi Janji Pelajar Muhammadiyah ke-2?               | .....                         |
| 2  | Apa maknanya menurutmu?                                  | .....                         |
| 3  | Sebutkan 3 perilaku yang sesuai dengan janji tersebut!   | 1. ....<br>2. ....<br>3. .... |
| 4  | Bagaimana kamu akan menerapkannya di rumah atau sekolah? | .....                         |

### 2. Rubrik Penilaian LKPD

| Aspek                      | Indikator                                  | Skor 4             | Skor 3      | Skor 2       | Skor 1      |
|----------------------------|--|--------------------|-------------|--------------|-------------|
| <b>Pemahaman isi janji</b> | Dapat menjelaskan makna janji dengan benar | Sangat tepat       | Cukup tepat | Kurang tepat | Tidak paham |
| <b>Contoh perilaku</b>     | Menuliskan perilaku sesuai nilai janji     | 3 contoh nyata     | 2 contoh    | 1 contoh     | Tidak ada   |
| <b>Refleksi diri</b>       | Menunjukkan komitmen menerapkan janji      | Jujur dan mendalam | Umum        | Singkat      | Kosong      |

### 3. Glosarium

| Istilah                                  | Arti  |
|--|---|
| <b><i>Janji Pelajar Muhammadiyah</i></b> | Ikrar moral bagi pelajar Muhammadiyah agar menjadi pribadi beriman, berilmu, dan berakhlak. |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Disiplin</b>       | Taat pada aturan dan waktu.                     |
| <b>Tanggung jawab</b> | Kesadaran melaksanakan kewajiban tanpa disuruh. |

---

#### 4. Bahan Bacaan Guru & Siswa

- Buku *Panduan Kemuhammadiyah SD/MI Muhammadiyah*
  - Buku *Janji Pelajar Muhammadiyah* (PDM Purworejo)
  - Artikel “Makna Janji Pelajar Muhammadiyah” – laman [muhammadiyah.or.id](http://muhammadiyah.or.id)
  - Video pembacaan Janji Pelajar Muhammadiyah oleh IPM
-



## PPM ELEMEN 2 — SEJARAH Tema: *Mengenal Sosok KH. Ahmad Dahlan di Masa Kanak-kanak, Muda, dan Saat Belajar di Makkah*

### Kelas/Semester: 3 / Ganjil

**Komponen** Uraian Lengkap

**A. Identitas Umum**

**Nama Guru:** Ariful Hazam, S.Pd  
**Sekolah:** SD KUB Muhammadiyah Purworejo  
**Mata Pelajaran:** Pendidikan Kemuhammadiyah  
**Elemen:** Sejarah  
**Materi:** Biografi KH. Ahmad Dahlan  
**Alokasi Waktu:** 4 x 35 menit

**B. Identifikasi**

**Kesiapan Peserta Didik:** Siswa sudah mengenal nama KH. Ahmad Dahlan, namun belum memahami perjalanan hidup dan perjuangannya.

**Karakteristik Materi:** Materi faktual-naratif yang menumbuhkan inspirasi, nasionalisme, dan kecintaan pada tokoh Islam Indonesia.

**Dimensi Profil Pelajar:**  Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME

- Cinta tanah air
- Bernalar kritis
- Gotong royong
- Keteladanan dan tanggung jawab.

**C. Desain Pembelajaran**

**Capaian Pembelajaran:** Peserta didik mengenal dan memahami perjalanan hidup KH. Ahmad Dahlan serta meneladani sifat-sifatnya.

**Lintas Disiplin Ilmu:** Bahasa Indonesia (membaca teks biografi), IPS (tokoh nasional), PPKn (teladan sikap).

**Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik dapat menceritakan sejarah KH. Ahmad Dahlan di masa kanak-kanak, masa muda, dan saat belajar di Makkah serta meneladani semangatnya.

**Topik:** Kehidupan dan perjuangan KH. Ahmad Dahlan.

**Praktik Pedagogis:** Cerita bergambar, permainan “Jejak Tokoh”, dan simulasi wawancara tokoh.

**Kemitraan:** Kolaborasi dengan guru sejarah, kepala sekolah, dan perpustakaan.

**Lingkungan Pembelajaran:** Ruang kelas, perpustakaan, dan ruang multimedia.

**Pemanfaatan Digital:** Tayangan video biografi KH. Ahmad Dahlan, infografis digital.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Komponen</b>                     | <b>Uraian Lengkap</b>   |
| <b>D. Pengalaman Belajar</b>        | <p><b>Awal:</b> Guru mengajak siswa menebak nama tokoh dengan petunjuk gambar (kuis cepat).</p> <p><b>Inti – Memahami:</b> Guru menceritakan kehidupan KH. Ahmad Dahlan, siswa mencatat nilai-nilai keteladanan (jujur, tekun, peduli sesama).</p> <p><b>Inti – Mengaplikasi:</b> Siswa membuat timeline biografi dan menceritakan kembali dalam kelompok kecil.</p> <p><b>Inti – Refleksi:</b> Siswa menulis “Nilai KH. Ahmad Dahlan yang ingin saya tiru.”</p> <p><b>Penutup:</b> Siswa bersama guru menyimpulkan nilai perjuangan KH. Ahmad Dahlan dan pentingnya berilmu.</p> |
| <b>E. Asesmen Pembelajaran</b>      | <p><b>Asesmen Awal:</b> Tanya jawab tentang tokoh pendiri Muhammadiyah.</p> <p><b>Asesmen Proses:</b> Observasi partisipasi diskusi dan penyusunan timeline.</p> <p><b>Asesmen Akhir:</b> Penilaian proyek biografi dan tes lisan.</p>  |
| <b>F. Refleksi Murid &amp; Guru</b> | <p><b>Refleksi Murid:</b> Menyebutkan nilai yang bisa diterapkan dari KH. Ahmad Dahlan.</p> <p><b>Refleksi Guru:</b> Menilai efektivitas media cerita bergambar dan interaksi siswa.</p>  |
| <b>G. Remedial &amp; Pengayaan</b>  | <p><b>Remedial:</b> Mengulang kembali bagian biografi melalui video pendek dan pertanyaan sederhana.</p> <p><b>Pengayaan:</b> Menulis surat seolah-olah kepada KH. Ahmad Dahlan berisi rasa terima kasih atas perjuangannya.</p>  |
| <b>H. Lampiran</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Lembar Kerja:</b> Timeline biografi dan ringkasan cerita.</li> <li><b>Rubrik Penilaian:</b> Ketepatan isi dan nilai keteladanan.</li> <li><b>Glosarium:</b> <i>Biografi</i> = riwayat hidup seseorang.</li> <li><b>Bahan Bacaan:</b> Buku <i>KH. Ahmad Dahlan: Sang Pencerah</i>, video dokumenter Muhammadiyah.</li> </ol>   |

## LAMPIRAN ELEMEN 2 — SEJARAH

**Materi:** *Arti, Latar Belakang, dan Tujuan Berdirinya Muhammadiyah*

**Semester:** 2

### 1. LKPD

**Judul:** Mengenal Sejarah Berdirinya Muhammadiyah

**Petunjuk:**

- Bacalah kisah KH. Ahmad Dahlan dari buku atau tayangan video.
- Lengkapilah tabel berikut sesuai pemahamanmu.

| No | Pertanyaan  | Jawaban |
|----|---|---------|
| 1  | Apa arti kata <i>Muhammadiyah</i> ?               | .....   |
| 2  | Siapa pendirinya dan kapan didirikan?             | .....   |
| 3  | Mengapa KH. Ahmad Dahlan mendirikan Muhammadiyah? | .....   |
| 4  | Apa tujuan berdirinya Muhammadiyah?               | .....   |



|   |   |         |
|---|---|---------|
| 5 | Sebutkan 2 nilai perjuangan KH. Ahmad Dahlan yang bisa kamu teladani. | 1. .... |
|   |   | 2. .... |

## 2. Rubrik Penilaian LKPD

| Aspek                    | Indikator  | Skor 4          | Skor 3          | Skor 2         | Skor 1       |
|--------------------------|--|-----------------|-----------------|----------------|--------------|
| <b>Pemahaman sejarah</b> | Menjawab dengan benar tokoh, waktu, dan latar belakang | Lengkap & tepat | Cukup tepat     | Sebagian benar | Salah semua  |
| <b>Keteladanan</b>       | Menyebutkan nilai perjuangan KH. Ahmad Dahlan          | 2 nilai relevan | 1 nilai relevan | Nilai umum     | Tidak ada    |
| <b>Presentasi</b>        | Menyampaikan hasil dengan percaya diri                 | Sangat baik     | Cukup baik      | Kurang         | Tidak berani |

## 3. Glosarium

**Istilah**                      **Arti**

*Muhammadiyah*    Gerakan Islam yang berdiri pada 18 November 1912 di Yogyakarta.

*KH. Ahmad Dahlan*    Pendiri Muhammadiyah dan pembaru Islam Indonesia.

*Gerakan Dakwah*    Usaha menyebarkan nilai-nilai Islam secara bijak dan cerdas.

## 4. Bahan Bacaan

- Buku *Sang Pencerah* – biografi KH. Ahmad Dahlan
- Buku *Sejarah Muhammadiyah untuk SD/MI* (Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah)
- Video “Jejak Sejarah Muhammadiyah” (YouTube TVMU)
- Artikel “Tujuan Berdirinya Muhammadiyah” – muhammadiyah.or.id



## PPM ELEMEN 3 — ORGANISASI Tema: *Memahami Lagu Sang Surya*

### Kelas/Semester: 3 / Ganjil

**Komponen** Uraian Lengkap

**A. Identitas Umum** **Nama Guru:** Ariful Hazam, S.Pd

**Sekolah:** SD KUB Muhammadiyah Purworejo

**Mata Pelajaran:** PAI & Kemuhammadiyahan

**Elemen:** Organisasi

**Materi:** Lagu Sang Surya

**Alokasi Waktu:** 6 x 35 menit

**B. Identifikasi** **Kesiapan Peserta Didik:** Sebagian siswa sudah hafal lagu *Sang Surya*, tetapi belum memahami maknanya.

**Karakteristik Materi:** Bersifat afektif, menguatkan identitas organisasi dan semangat perjuangan.

**Dimensi Profil Pelajar:**  Keimanan

Cinta tanah air

Gotong royong

Kreativitas.

**C. Desain Pembelajaran** **Capaian Pembelajaran:** Peserta didik memahami makna dan nilai moral dalam lagu *Sang Surya*.

**Lintas Disiplin:** Seni Budaya (bernyanyi), Bahasa Indonesia (menafsirkan makna lirik).

**Tujuan Pembelajaran:** Peserta didik dapat mengenal, menjelaskan makna, dan mengambil pesan moral dari lagu *Sang Surya*.

**Topik:** Lagu dan makna perjuangan Muhammadiyah.

**Praktik Pedagogis:** Menyanyi bersama, diskusi makna lirik, dan lomba jingle kreatif.

**Kemitraan:** Kolaborasi dengan guru musik dan ekstrakurikuler paduan suara.

**Lingkungan Pembelajaran:** Kelas, aula, dan ruang musik sekolah.

**Pemanfaatan Digital:** Karaoke video, rekaman suara siswa, PowerPoint lirik.

**D. Pengalaman Belajar** **Awal:** Guru memutar lagu *Sang Surya* dan meminta siswa menebak maknanya.

**Inti:** Menelaah setiap bait lagu, mendiskusikan nilai perjuangan dan semangat dakwah.



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Komponen</b>                     | <b>Uraian Lengkap</b>  |
|                                     | <p><b>Mengaplikasi:</b> Menyanyikan ulang dengan ekspresi dan membuat poster nilai “Sang Surya”.</p> <p><b>Refleksi:</b> Menulis satu nilai yang didapat dari lagu (semangat, ikhlas, berjuang).</p> <p><b>Penutup:</b> Menyanyikan lagu bersama dan berdoa.</p>                                 |
| <b>E. Asesmen Pembelajaran</b>      | <p><b>Asesmen Awal:</b> Tanya jawab tentang lagu Muhammadiyah.</p> <p><b>Asesmen Proses:</b> Observasi partisipasi bernyanyi dan diskusi.</p> <p><b>Asesmen Akhir:</b> Penilaian hafalan, pemahaman makna, dan sikap apresiatif.</p>   |
| <b>F. Refleksi Murid &amp; Guru</b> | <p><b>Murid:</b> Mengungkapkan perasaan saat menyanyikan lagu <i>Sang Surya</i>.</p> <p><b>Guru:</b> Menilai peningkatan semangat dan kedisiplinan melalui kegiatan bernyanyi.</p>   |
| <b>G. Remedial &amp; Pengayaan</b>  | <p><b>Remedial:</b> Mengulang lirik dan makna bait per bait dengan panduan visual.</p> <p><b>Pengayaan:</b> Membuat lagu pendek bertema semangat Muhammadiyah.</p>   |
| <b>H. Lampiran</b>                  | <p><b>1. Lembar Kerja:</b> Makna per bait lagu.</p> <p><b>2. Rubrik:</b> Ekspresi dan pemahaman makna.</p> <p><b>3. Glosarium:</b> <i>Sang Surya</i> = lambang cahaya kebenaran dan dakwah Muhammadiyah.</p> <p><b>4. Bahan Bacaan:</b> Buku Lagu-Lagu Muhammadiyah dan video YouTube resmi.</p> |

### LAMPIRAN ELEMEN 3 — ORGANISASI

**Materi:** Lambang Muhammadiyah

**Semester:** 2

#### 1. LKPD

**Judul:** Mengenal dan Memaknai Lambang Muhammadiyah

**Petunjuk:**

1. Amati gambar lambang Muhammadiyah di buku atau layar proyektor.
2. Warnai lambang tersebut sesuai aslinya.
3. Tulis makna dari setiap bagian lambang.

| Bagian Lambang              | Makna |
|-----------------------------|-------|
| Matahari                    | ..... |
| Sinar 12                    | ..... |
| Kalimat <i>Muhammadiyah</i> | ..... |
| Warna Kuning Emas           | ..... |

#### 2. Rubrik Penilaian LKPD

| Aspek                  | Indikator                         | Skor 4       | Skor 3       | Skor 2       | Skor 1       |
|------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Ketepatan warna</b> | Warna sesuai dengan lambang resmi | Sangat tepat | Hampir tepat | Kurang tepat | Tidak sesuai |



|                        |  |                 |                |                 |            |
|------------------------|--|-----------------|----------------|-----------------|------------|
| <b>Kerapian gambar</b> | Gambar rapi dan bersih                 | Sangat rapi     | Cukup rapi     | Agak berantakan | Kotor      |
| <b>Pemahaman makna</b> | Menjelaskan makna setiap unsur lambang | Lengkap & benar | Sebagian benar | Kurang          | Tidak tahu |

### 3. Glosarium

**Istilah      Arti**

*Lambang*      Simbol atau tanda yang memiliki makna tertentu.

*Cahaya Islam* Sumber petunjuk dari ajaran Islam yang menerangi kehidupan.

*Sinar 12*      Melambungkan semangat dakwah yang terus menyinari seluruh penjuru dunia.

### 4. Bahan Bacaan

- Buku *Identitas Muhammadiyah* – Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah
- Artikel “Makna Filosofi Lambang Muhammadiyah” – [suaramuhammadiyah.id](http://suaramuhammadiyah.id)
- Video edukatif “Makna Logo Muhammadiyah” – TVMU Channel



## PPM ELEMEN 4 — AMAL USAHA Tema: *Memahami Diri sebagai Warga Muhammadiyah dalam Kehidupan Pribadi*

Kelas/Semester: 3 / Ganjil

**Komponen**                      **Uraian Lengkap**

**A. Identitas Umum**

**Nama Guru:** Ariful Hazam, S.Pd  
**Sekolah:** SD KUB Muhammadiyah Purworejo  
**Mata Pelajaran:** PAI & Kemuhammadiyahan  
**Elemen:** Amal Usaha  
**Materi:** Diri sebagai Pelajar Muhammadiyah  
**Alokasi Waktu:** 6 x 35 menit

**B. Identifikasi**

**Kesiapan Peserta Didik:** Sebagian siswa sudah mengetahui bahwa mereka pelajar Muhammadiyah, namun belum memahami nilai tanggung jawab dan kebanggaan sebagai warga Muhammadiyah.

**Karakteristik Materi:** Nilai-nilai identitas dan karakter pribadi.

**Dimensi Profil Pelajar:**  Iman dan takwa

- Kemandirian
- Gotong royong
- Akhlak mulia.

**C. Desain Pembelajaran**

**Capaian Pembelajaran:** Peserta didik memahami identitas dan peran dirinya sebagai pelajar Muhammadiyah.

**Tujuan Pembelajaran:** Setelah pembelajaran, peserta didik mampu mengenal, menumbuhkan rasa bangga, dan memaknai dirinya sebagai pelajar Muhammadiyah.

**Topik:** Identitas pelajar Muhammadiyah dalam kehidupan pribadi.

**Praktik Pedagogis:** Diskusi nilai, refleksi diri, dan proyek “Aku Pelajar Muhammadiyah”.

**Lingkungan Pembelajaran:** Kelas dan halaman sekolah.

**Pemanfaatan Digital:** Presentasi “Aku Bangga Jadi Pelajar Muhammadiyah” menggunakan Canva/PowerPoint.

**D. Pengalaman Belajar**

**Awal:** Guru memancing pertanyaan “Apa yang membuat kamu bangga jadi pelajar Muhammadiyah?”

**Inti:** Menelaah makna identitas pelajar Muhammadiyah dan nilai-nilai di dalamnya.

**Mengaplikasi:** Membuat kartu identitas pelajar Muhammadiyah yang berisi



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Komponen</b>                     | <b>Uraian Lengkap</b><br>nama, nilai, dan tekad pribadi.<br><br><b>Refleksi:</b> Menulis komitmen pribadi menjadi pelajar yang berakhlak mulia.<br><br><b>Penutup:</b> Membacakan janji pelajar bersama dan doa.  |
| <b>E. Asesmen Pembelajaran</b>      | <b>Asesmen Awal:</b> Tanya jawab tentang identitas Muhammadiyah.<br><b>Asesmen Proses:</b> Penilaian sikap dan keterlibatan dalam diskusi.<br><b>Asesmen Akhir:</b> Proyek kartu identitas dan refleksi diri.   |
| <b>F. Refleksi Murid &amp; Guru</b> | <b>Murid:</b> Menuliskan hal baru yang ia pelajari tentang dirinya sebagai pelajar Muhammadiyah.<br><b>Guru:</b> Mengevaluasi peningkatan pemahaman nilai kebanggaan dan disiplin.  |
| <b>G. Remedial &amp; Pengayaan</b>  | <b>Remedial:</b> Diskusi berulang dengan bimbingan guru dan contoh perilaku nyata.<br><b>Pengayaan:</b> Membuat poster motivasi “Aku Pelajar Muhammadiyah”.   |
| <b>H. Lampiran</b>                  | <b>1. Lembar Kerja:</b> Tugas kartu identitas pelajar Muhammadiyah.<br><b>2. Rubrik:</b> Ketepatan isi, kreativitas, dan komitmen.<br><b>3. Glosarium:</b> <i>Amal Usaha</i> = perwujudan nyata ajaran Islam melalui kegiatan dan perilaku.<br><b>4. Bahan Bacaan:</b> Buku <i>Pelajar Muhammadiyah Berakhlak Mulia</i> . |

#### LAMPIRAN ELEMEN 4 — AMAL USAHA

**Materi:** *Adab dan Perilaku Sebagai Murid di Kelas*

**Semester:** 2

##### 1. LKPD

**Judul:** Menjadi Murid Beradab di Sekolah Muhammadiyah

**Petunjuk:**

- Baca setiap pernyataan berikut.
- Beri tanda  jika kamu sudah melakukannya,  jika belum.
- Tuliskan satu janji yang akan kamu perbaiki.

**No Pernyataan**  /

- Saya memberi salam sebelum masuk kelas.
- Saya berpakaian rapi dan sopan.
- Saya mendengarkan guru saat menjelaskan.
- Saya membuang sampah di tempatnya.
- Saya membantu teman yang kesulitan.

**Janji saya:**

“Mulai hari ini, saya akan .....”

##### 2. Rubrik Penilaian LKPD

| Aspek              | Indikator                   | Skor 4       | Skor 3      | Skor 2       | Skor 1      |
|--------------------|-----------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| Kejujuran refleksi | Mengisi sesuai keadaan diri | Sangat jujur | Cukup jujur | Kurang jujur | Tidak jujur |



|                           |                                 |                 |             |        |           |
|---------------------------|---------------------------------|-----------------|-------------|--------|-----------|
| <b>Perilaku adab</b>      | Menunjukkan kebiasaan baik      | Konsisten       | Sering      | Kadang | Jarang    |
| <b>Komitmen perubahan</b> | Menuliskan janji yang realistis | Tepat dan jelas | Cukup jelas | Umum   | Tidak ada |

### 3. Glosarium

| Istilah | Arti |
|---------|------|
|---------|------|

|             |   |
|-------------|---|
| <i>Adab</i> | Sikap sopan santun dalam bertutur, berpakaian, dan bertindak. |
|-------------|---|

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>Refleksi diri</i> | Mengoreksi diri sendiri agar menjadi lebih baik. |
|----------------------|--|

|                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| <i>Perilaku islami</i> | Tindakan sesuai dengan ajaran Islam. |
|------------------------|--------------------------------------|

### 4. Bahan Bacaan

- Buku *Akhlak Pelajar Muhammadiyah* (Majelis Dikdasmen)
- Modul *Pembiasaan Karakter Islami di Sekolah*
- Video “Etika Siswa di Sekolah Muhammadiyah” – TVMU
- Artikel “Adab Menuntut Ilmu” – [muhammadiyah.or.id](http://muhammadiyah.or.id)



## Kelas 3 Semester 2

PPM ELEMEN 1 — MANHAJ Tema: *Janji Pelajar Muhammadiyah Ke-2*

Kelas/Semester: **3 / Genap**

| Komponen                      | Uraian Lengkap  |
|-------------------------------|---|
| <b>A. Identitas Umum</b>      | <p><b>Nama Guru:</b> Ariful Hazam, S.Pd</p> <p><b>Sekolah:</b> SD KUB Muhammadiyah Purworejo</p> <p><b>Mata Pelajaran:</b> PAI &amp; Kemuhammadiyahan</p> <p><b>Elemen:</b> Manhaj</p> <p><b>Materi:</b> Janji Pelajar Muhammadiyah ke-2</p> <p><b>Alokasi Waktu:</b> 4 x 35 menit</p> <p><b>Kesiapan Peserta Didik:</b> Siswa telah mengenal janji pelajar Muhammadiyah ke-1, namun belum memahami dan menerapkan janji ke-2.</p> <p><b>Karakteristik Materi:</b> Nilai-nilai moral, disiplin, dan tanggung jawab pribadi.</p>   |
| <b>B. Identifikasi</b>        | <p><b>Dimensi Profil Pelajar:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Beriman &amp; bertakwa</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Mandiri</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Tanggung jawab</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Berakhlak mulia.</li></ul> <p><b>Capaian Pembelajaran:</b> Peserta didik mengenal, menjelaskan, dan mengamalkan Janji Pelajar Muhammadiyah ke-2.</p> <p><b>Lintas Disiplin Ilmu:</b> PPKn (tanggung jawab), Bahasa Indonesia (pemahaman teks janji).</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b> Peserta didik mampu menghafal, memahami makna, dan menampilkan perilaku sesuai Janji Pelajar Muhammadiyah ke-2.</p> |
| <b>C. Desain Pembelajaran</b> | <p><b>Topik:</b> Janji Pelajar Muhammadiyah dan penerapannya dalam kehidupan sekolah.</p> <p><b>Praktik Pedagogis:</b> Diskusi nilai, permainan “Janji dan Bukti”, dan refleksi perilaku.</p> <p><b>Kemitraan:</b> Kolaborasi dengan guru PPKn dan pembina IPM.</p> <p><b>Lingkungan Pembelajaran:</b> Kelas, musala sekolah, dan halaman sekolah.</p> <p><b>Pemanfaatan Digital:</b> Tayangan video Janji Pelajar Muhammadiyah, e-poster nilai.</p> <p><b>Awal:</b> Guru menayangkan video pembacaan janji pelajar.</p> <p><b>Memahami:</b> Siswa membaca dan mendiskusikan makna janji ke-2.</p>  |
| <b>D. Pengalaman Belajar</b>  | <p><b>Mengaplikasi:</b> Siswa mempraktikkan perilaku yang mencerminkan janji tersebut (disiplin, tanggung jawab).</p> <p><b>Refleksi:</b> Siswa menulis satu kebiasaan baik yang ingin mereka tingkatkan.</p> <p><b>Penutup:</b> Guru dan siswa membaca bersama janji pelajar.</p>  |



| Komponen                            | Uraian Lengkap   |
|-------------------------------------|--|
| <b>E. Asesmen Pembelajaran</b>      | <b>Awal:</b> Tanya jawab makna janji pelajar.<br><b>Proses:</b> Observasi diskusi & praktik perilaku.<br><b>Akhir:</b> Tes lisan dan lembar refleksi diri.   |
| <b>F. Refleksi Murid &amp; Guru</b> | <b>Murid:</b> Mengungkapkan pengalaman menerapkan janji pelajar.<br><b>Guru:</b> Mengevaluasi perubahan perilaku dan kedisiplinan siswa.   |
| <b>G. Remedial &amp; Pengayaan</b>  | <b>Remedial:</b> Pendampingan pribadi dan penugasan perilaku harian.<br><b>Pengayaan:</b> Membuat poster digital Janji Pelajar Muhammadiyah.<br><b>1. LKPD:</b> Menulis makna janji ke-2.<br><b>2. Rubrik:</b> Ketepatan isi & refleksi. |
| <b>H. Lampiran</b>                  | <b>3. Glosarium:</b> <i>Janji Pelajar Muhammadiyah</i> = komitmen moral pelajar Muhammadiyah.<br><b>4. Bahan Bacaan:</b> Buku Panduan IPM, situs resmi Muhammadiyah.   |

### LAMPIRAN ELEMEN 1 — MANHAJ

**Materi:** *Janji Pelajar Muhammadiyah Ke-2*

**Semester:** 2

| Bagian                               | Isi Lampiran  |
|--------------------------------------|---|
| 1. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) | <b>Judul:</b> <i>Memahami dan Mengamalkan Janji Pelajar Muhammadiyah Ke-2</i><br><b>Petunjuk:</b><br>1. Bacalah Janji Pelajar Muhammadiyah ke-2 dengan suara lantang.<br>2. Tuliskan makna janji tersebut dengan bahasamu sendiri.<br>3. Berikan contoh perilaku sehari-hari yang sesuai dengan janji itu.<br><b>Tugas:</b> |
| 2. Rubrik Penilaian                  | <b>Aspek:</b> Pemahaman isi janji, contoh perilaku, refleksi diri.  |
| 3. Glosarium                         | <i>Janji Pelajar Muhammadiyah:</i> ikrar moral pelajar Muhammadiyah.<br><i>Disiplin:</i> taat pada aturan dan waktu.<br><i>Tanggung jawab:</i> kesadaran melaksanakan kewajiban tanpa disuruh.  |
| 4. Bahan Bacaan                      | - Buku <i>Janji Pelajar Muhammadiyah</i> (Majelis Dikdasmen).<br>- Artikel “Makna Janji Pelajar Muhammadiyah” – muhammadiyah.or.id.<br>- Video pembacaan Janji Pelajar Muhammadiyah (IPM).  |



## PPM ELEMEN 2 — SEJARAH Tema: *Arti, Latar Belakang, dan Tujuan Berdirinya Muhammadiyah*

Kelas/Semester: **3 / Genap**

| Komponen                      | Uraian Lengkap   |
|-------------------------------|--|
| <b>A. Identitas Umum</b>      | <p><b>Nama Guru:</b> Ariful Hazam, S.Pd<br/><b>Sekolah:</b> SD KUB Muhammadiyah Purworejo<br/><b>Mata Pelajaran:</b> PAI &amp; Kemuhammadiyahan<br/><b>Elemen:</b> Sejarah<br/><b>Materi:</b> Arti, Latar Belakang, dan Tujuan Muhammadiyah<br/><b>Alokasi Waktu:</b> 4 x 35 menit</p> <p><b>Kesiapan Peserta Didik:</b> Siswa mengetahui nama Muhammadiyah, tetapi belum memahami alasan dan tujuan pendiriannya.</p>   |
| <b>B. Identifikasi</b>        | <p><b>Karakteristik Materi:</b> Faktual-konseptual, membangun rasa bangga berorganisasi Islam.</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Keimanan<br/><input checked="" type="checkbox"/> Cinta tanah air<br/><input checked="" type="checkbox"/> Bernalar kritis<br/><input checked="" type="checkbox"/> Gotong royong.</p> <p><b>Capaian Pembelajaran:</b> Peserta didik memahami arti, latar belakang, dan tujuan berdirinya Muhammadiyah.</p> <p><b>Lintas Disiplin Ilmu:</b> IPS (organisasi sosial), Bahasa Indonesia (pemahaman teks).</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b> Peserta didik dapat menjelaskan arti Muhammadiyah, alasan berdirinya, dan meneladani semangat KH. Ahmad Dahlan.</p> |
| <b>C. Desain Pembelajaran</b> | <p><b>Topik:</b> Sejarah berdirinya Muhammadiyah.</p> <p><b>Praktik Pedagogis:</b> Cerita sejarah, permainan “Jejak Waktu”, diskusi nilai perjuangan.</p> <p><b>Kemitraan:</b> Kolaborasi dengan guru IPS dan tokoh Muhammadiyah lokal.</p> <p><b>Lingkungan Pembelajaran:</b> Kelas dan ruang audiovisual.</p> <p><b>Pemanfaatan Digital:</b> Tayangan video sejarah Muhammadiyah dan kuis digital.</p> <p><b>Awal:</b> Kuis “Tahukah Kamu Siapa KH. Ahmad Dahlan?”</p>   |
| <b>D. Pengalaman Belajar</b>  | <p><b>Memahami:</b> Membaca kisah pendirian Muhammadiyah.</p>  |



| Komponen                            | Uraian Lengkap   |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p><b>Mengaplikasi:</b> Membuat timeline pendirian Muhammadiyah.</p> <p><b>Refleksi:</b> Menuliskan nilai perjuangan yang bisa ditiru.</p> <p><b>Penutup:</b> Guru menegaskan semangat dakwah dan amal usaha Muhammadiyah.</p>   |
| <b>E. Asesmen Pembelajaran</b>      | <p><b>Awal:</b> Tanya jawab pengetahuan awal.</p> <p><b>Proses:</b> Observasi diskusi dan timeline.</p> <p><b>Akhir:</b> Tes uraian singkat dan presentasi kelompok.</p>   |
| <b>F. Refleksi Murid &amp; Guru</b> | <p><b>Murid:</b> Menuliskan makna perjuangan KH. Ahmad Dahlan.</p> <p><b>Guru:</b> Menilai keterlibatan siswa dan efektivitas media.</p>   |
| <b>G. Remedial &amp; Pengayaan</b>  | <p><b>Remedial:</b> Menonton ulang video sejarah dan menjawab pertanyaan panduan.</p> <p><b>Pengayaan:</b> Membuat mini buku cerita “Perjuangan KH. Ahmad Dahlan”.</p>   |
| <b>H. Lampiran</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>LKPD:</b> Timeline berdirinya Muhammadiyah.</li> <li><b>Rubrik:</b> Kesesuaian isi &amp; kreativitas.</li> <li><b>Glosarium:</b> <i>Muhammadiyah</i> = gerakan Islam pembaru di Indonesia.</li> <li><b>Bacaan:</b> Buku <i>Sang Pencerah</i> dan modul Kemuhammadiyah SD.</li> </ol> |

## LAMPIRAN ELEMEN 2 — SEJARAH

**Materi:** Arti, Latar Belakang, dan Tujuan Berdirinya Muhammadiyah

**Semester:** 2

| Bagian              | Isi Lampiran  |
|---------------------|---|
| 1. LKPD             | <p><b>Judul:</b> <i>Mengenal Sejarah Berdirinya Muhammadiyah</i></p> <p><b>Petunjuk:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bacalah kisah KH. Ahmad Dahlan dari buku atau tayangan video.</li> <li>Jawablah pertanyaan berikut.</li> </ol>  |
| 2. Rubrik Penilaian |   |
| 3. Glosarium        | <p><i>Muhammadiyah:</i> gerakan Islam berdiri 1912 di Yogyakarta.</p> <p><i>KH. Ahmad Dahlan:</i> pendiri Muhammadiyah dan pembaru Islam Indonesia.</p> <p><i>Gerakan dakwah:</i> penyebaran nilai-nilai Islam dengan hikmah.</p>   |
| 4. Bahan Bacaan     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Sang Pencerah</i> (Biografi KH. Ahmad Dahlan).</li> <li>Buku <i>Sejarah Muhammadiyah untuk SD/MI</i>.</li> <li>Video “Jejak Sejarah Muhammadiyah” – TVMU.</li> <li>Artikel “Tujuan Berdirinya Muhammadiyah” – muhammadiyah.or.id.</li> </ul> |



## PPM ELEMEN 3 — ORGANISASI Tema: *Lambang Muhammadiyah*

Kelas/Semester: 3 / Genap

| Komponen                      | Uraian Lengkap   |
|-------------------------------|--|
| <b>A. Identitas Umum</b>      | <p><b>Nama Guru:</b> Ariful Hazam, S.Pd<br/><b>Sekolah:</b> SD KUB Muhammadiyah Purworejo<br/><b>Mata Pelajaran:</b> PAI &amp; Kemuhammadiyahan<br/><b>Elemen:</b> Organisasi<br/><b>Materi:</b> Lambang Muhammadiyah<br/><b>Alokasi Waktu:</b> 6 x 35 menit<br/><b>Kesiapan Peserta Didik:</b> Sebagian siswa pernah melihat lambang Muhammadiyah tetapi belum memahami maknanya.</p> <p><b>Karakteristik Materi:</b> Visual, simbolik, menumbuhkan kebanggaan identitas.</p>   |
| <b>B. Identifikasi</b>        | <p><b>Dimensi Profil Pelajar:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Keimanan<br/><input checked="" type="checkbox"/> Kreativitas<br/><input checked="" type="checkbox"/> Nasionalisme<br/><input checked="" type="checkbox"/> Akhlak mulia.</p> <p><b>Capaian Pembelajaran:</b> Peserta didik mengenal, menjelaskan arti lambang Muhammadiyah, dan mampu menggambarinya.</p> <p><b>Lintas Disiplin:</b> Seni Budaya (menggambar), PPKn (simbol organisasi).</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b> Peserta didik dapat memahami arti simbol-simbol dalam lambang Muhammadiyah.</p> |
| <b>C. Desain Pembelajaran</b> | <p><b>Topik:</b> Makna dan filosofi lambang Muhammadiyah.</p> <p><b>Praktik Pedagogis:</b> Demonstrasi visual, menggambar lambang, diskusi simbol.</p> <p><b>Kemitraan:</b> Kolaborasi dengan guru seni rupa.</p> <p><b>Lingkungan:</b> Kelas dan ruang seni.</p> <p><b>Pemanfaatan Digital:</b> Gambar digital lambang Muhammadiyah dan video filosofi logo.</p> <p><b>Awal:</b> Guru menampilkan gambar lambang dan menebak maknanya.</p>  |
| <b>D. Pengalaman Belajar</b>  | <p><b>Inti:</b> Menjelaskan makna matahari, sinar, dan kalimat <i>Muhammadiyah</i>.</p> <p><b>Mengaplikasi:</b> Siswa menggambar ulang lambang dengan warna sesuai.</p> <p><b>Refleksi:</b> Menyebutkan nilai dari simbol "Cahaya Islam".</p>  |



## Komponen

## Uraian Lengkap

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>E. Asesmen Pembelajaran</b>      | <p><b>Penutup:</b> Pameran hasil karya dan apresiasi.</p> <p><b>Awal:</b> Tanya jawab simbol organisasi.</p> <p><b>Proses:</b> Observasi kegiatan menggambar.</p> <p><b>Akhir:</b> Penilaian karya dan pemahaman simbol.</p>   |
| <b>F. Refleksi Murid &amp; Guru</b> | <p><b>Murid:</b> Mengungkapkan makna cahaya dalam lambang.</p> <p><b>Guru:</b> Menilai kreativitas dan pemahaman simbolik siswa.</p>   |
| <b>G. Remedial &amp; Pengayaan</b>  | <p><b>Remedial:</b> Mengulang penjelasan simbol dengan kartu gambar.</p> <p><b>Pengayaan:</b> Mendesain versi digital lambang Muhammadiyah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>LKPD:</b> Tugas menggambar dan memberi makna lambang.</li> <li><b>Rubrik:</b> Kerapian &amp; pemahaman makna.</li> </ol> |
| <b>H. Lampiran</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Glosarium:</b> <i>Lambang</i> = simbol organisasi yang bermakna.</li> <li><b>Bacaan:</b> Buku <i>Identitas Muhammadiyah</i> &amp; laman resmi muhammadiyah.or.id.</li> </ol>   |

### LAMPIRAN ELEMEN 3 — ORGANISASI

**Materi:** *Lambang Muhammadiyah*

**Semester:** 2

| Bagian              | Isi Lampiran  |
|---------------------|---|
| 1. LKPD             | <p><b>Judul:</b> <i>Mengenal dan Memaknai Lambang Muhammadiyah</i></p> <p><b>Petunjuk:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Amati lambang Muhammadiyah pada buku atau proyektor.</li> <li>Warnai dan tuliskan maknanya.</li> </ol>      |
| 2. Rubrik Penilaian |   |
| 3. Glosarium        | <p><i>Lambang:</i> simbol bermakna.</p> <p><i>Cahaya Islam:</i> sumber petunjuk dari ajaran Islam.</p> <p><i>Sinar 12:</i> melambangkan semangat dakwah yang menyinari dunia.</p>   |
| 4. Bahan Bacaan     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Identitas Muhammadiyah</i> – Majelis Dikdasmen.</li> <li>Artikel “Makna Filosofi Lambang Muhammadiyah” – suaramuhammadiyah.id.</li> <li>Video “Makna Logo Muhammadiyah” – TVMU Channel.</li> </ul> |



## PPM ELEMEN 4 — AMAL USAHA Tema: *Adab dan Perilaku Sebagai Murid di Kelas*

Kelas/Semester: **3 / Genap**

| Komponen                      | Uraian Lengkap  |
|-------------------------------|---|
| <b>A. Identitas Umum</b>      | <p><b>Nama Guru:</b> Ariful Hazam, S.Pd<br/><b>Sekolah:</b> SD KUB Muhammadiyah Purworejo<br/><b>Mata Pelajaran:</b> PAI &amp; Kemuhammadiyahan<br/><b>Elemen:</b> Amal Usaha<br/><b>Materi:</b> Adab dan Perilaku Murid di Kelas<br/><b>Alokasi Waktu:</b> 6 x 35 menit<br/><b>Kesiapan Peserta Didik:</b> Siswa memahami tata tertib umum namun belum menerapkannya secara konsisten.</p> <p><b>Karakteristik Materi:</b> Praktis, moral, dan afektif.</p>  |
| <b>B. Identifikasi</b>        | <p><b>Dimensi Profil Pelajar:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Beriman dan bertakwa<br/><input checked="" type="checkbox"/> Disiplin<br/><input checked="" type="checkbox"/> Gotong royong<br/><input checked="" type="checkbox"/> Akhlak mulia.</p> <p><b>Capaian Pembelajaran:</b> Peserta didik mengenal dan menerapkan adab serta perilaku sebagai murid Muhammadiyah.</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b> Peserta didik mampu menjelaskan dan mempraktikkan perilaku beradab di kelas.</p> |
| <b>C. Desain Pembelajaran</b> | <p><b>Topik:</b> Adab dan perilaku murid di sekolah.</p> <p><b>Praktik Pedagogis:</b> Role play, refleksi diri, dan pembiasaan nilai.</p> <p><b>Lingkungan:</b> Kelas, musala, dan lingkungan sekolah.</p> <p><b>Pemanfaatan Digital:</b> Tayangan video adab murid dan refleksi digital.<br/><b>Awal:</b> Diskusi tentang pentingnya sopan santun di kelas.</p> <p><b>Inti:</b> Menelaah contoh perilaku baik di sekolah.</p>  |
| <b>D. Pengalaman Belajar</b>  | <p><b>Mengaplikasi:</b> Bermain peran tentang adab berbicara dan izin kepada guru.</p> <p><b>Refleksi:</b> Menulis hal baik yang sudah dilakukan hari ini.</p> <p><b>Penutup:</b> Membacakan doa penutup pelajaran dan janji pelajar.</p>   |

| Komponen                            | Uraian Lengkap   |
|-------------------------------------|--|
| <b>E. Asesmen Pembelajaran</b>      | <b>Awal:</b> Tanya jawab perilaku murid.<br><b>Proses:</b> Observasi praktik role play.<br><b>Akhir:</b> Penilaian sikap dan refleksi.   |
| <b>F. Refleksi Murid &amp; Guru</b> | <b>Murid:</b> Mengungkapkan kebiasaan baik yang ingin diterapkan.<br><b>Guru:</b> Menilai perubahan perilaku dan keaktifan.  |
| <b>G. Remedial &amp; Pengayaan</b>  | <b>Remedial:</b> Pembimbingan pribadi dan contoh nyata.<br><b>Pengayaan:</b> Menjadi “Duta Adab” di kelas.<br><b>1. LKPD:</b> Catatan refleksi adab murid.<br><b>2. Rubrik:</b> Keaktifan & keteladanan. |
| <b>H. Lampiran</b>                  | <b>3. Glosarium:</b> <i>Adab</i> = perilaku sopan dan santun sesuai ajaran Islam.<br><b>4. Bacaan:</b> Buku <i>Akhlak Pelajar Muhammadiyah</i> & video edukasi etika di kelas.                           |

#### LAMPIRAN ELEMEN 4 — AMAL USAHA

**Materi:** *Adab dan Perilaku Sebagai Murid di Kelas*

**Semester:** 2

| Bagian              | Isi Lampiran   |
|---------------------|--|
| 1. LKPD             | <b>Judul:</b> <i>Menjadi Murid Beradab di Sekolah Muhammadiyah</i><br><b>Petunjuk:</b><br>1. Bacalah setiap pernyataan.<br>2. Beri tanda <input checked="" type="checkbox"/> bila sudah dilakukan, ✗ bila belum.<br>3. Tuliskan satu janji perbaikannya. |
| 2. Rubrik Penilaian |  |
| 3. Glosarium        | <i>Adab:</i> sikap sopan santun dalam bertutur, berpakaian, dan bertindak.<br><i>Refleksi diri:</i> mengoreksi diri agar menjadi lebih baik.<br><i>Perilaku Islami:</i> tindakan sesuai ajaran Islam.  |
| 4. Bahan Bacaan     | - Buku <i>Akhlak Pelajar Muhammadiyah</i> – Majelis Dikdasmen.<br>- Modul <i>Pembiasaan Karakter Islami di Sekolah</i> .<br>- Video “Etika Siswa di Sekolah Muhammadiyah” – TVMU.<br>- Artikel “Adab Menuntut Ilmu” – muhammadiyah.or.id.                |



## PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM) Kelas 4 Semester 1

### PPM ELEMEN 1 — MANHAJ Topik: *Janji Pelajar Muhammadiyah ke-3 dan ke-4*

| Komponen  | Uraian Lengkap   |
|---|--|
| <b>A. Rasional</b>  | <p>Janji Pelajar Muhammadiyah merupakan pedoman moral yang membentuk karakter pelajar beriman, berakhlak, dan berkemajuan. Pada kelas IV semester 1, peserta didik mulai diajak memahami dan mengamalkan Janji ke-3 dan ke-4. Pembelajaran ini penting agar peserta didik dapat menumbuhkan kesadaran untuk mengamalkan nilai tanggung jawab, kejujuran, serta cinta terhadap sesama dan lingkungan.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat menyebutkan Janji Pelajar Muhammadiyah ke-3 dan ke-4.</li><li>2. Peserta didik dapat menjelaskan arti dan makna dari Janji Pelajar Muhammadiyah ke-3 dan ke-4.</li><li>3. Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan pengamalan Janji Pelajar Muhammadiyah ke-3 dan ke-4 dalam kehidupan sehari-hari.</li></ol> |
| <b>B. Tujuan Pembelajaran</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Beriman, bertakwa kepada Allah SWT, dan berakhlak mulia</li><li>- Mandiri dan tanggung jawab</li><li>- Cinta kemanusiaan dan peduli lingkungan</li><li>- Pelajar Muhammadiyah: Berjiwa Ikhlas, Tanggung Jawab, dan Berdisiplin</li></ul>   |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Muhammadiyah</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Buku "Pendidikan Kemuhammadiyahan" Kelas IV</li><li>- Video pembelajaran "Makna Janji Pelajar Muhammadiyah" dari IPM</li></ul>   |
| <b>D. Sarana dan Sumber Belajar</b>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li><li>- Kartu Janji Pelajar Muhammadiyah</li><li>- Lagu "Mars Pelajar Muhammadiyah"</li></ul>  |
| <b>E. Alur Pembelajaran</b>                                 | <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Pendahuluan (10 menit)</b><p>Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi dengan menanyakan: "Masih ingat Janji Pelajar Muhammadiyah yang ke-1 dan ke-2?"</p></li><li><b>2. Kegiatan Inti (50 menit)</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menampilkan teks Janji Pelajar Muhammadiyah ke-3 dan ke-4.</li><li>- Siswa membaca bersama-sama dengan penuh semangat.</li><li>- Guru menjelaskan makna dan nilai yang terkandung di dalamnya.</li><li>- Diskusi kelompok: siswa menuliskan contoh perilaku sesuai makna janji tersebut di rumah dan di sekolah.</li><li>- Presentasi hasil diskusi.</li></ul></li><li><b>3. Penutup (10 menit)</b></li></ol>   |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Komponen</b>                  | <b>Uraian Lengkap</b>  |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimpulkan makna dari Janji ke-3 dan ke-4.</li> <li>- Guru memberi penguatan nilai-nilai akhlak dan tanggung jawab.</li> <li>- Doa bersama dan refleksi diri.</li> </ul> <p><b>Teknik:</b> Observasi, unjuk kerja, dan refleksi diri.</p> <p><b>Aspek yang dinilai:</b></p>   |
| <b>F. Penilaian</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman makna Janji Pelajar Muhammadiyah ke-3 dan ke-4.</li> <li>2. Kemampuan mengaitkan dengan perilaku nyata.</li> <li>3. Sikap kejujuran, tanggung jawab, dan disiplin.</li> </ol> <p>- <b>Pengayaan:</b> Siswa membuat poster “Aku Anak Muhammadiyah Berjanji” dengan menggambarkan nilai-nilai Janji ke-3 dan ke-4.</p> <p>- <b>Remedial:</b> Guru memberikan bimbingan tambahan dan diskusi sederhana tentang arti janji dengan contoh konkrit dari kehidupan sehari-hari.</p> |
| <b>G. Pengayaan dan Remedial</b> | <p>Guru mengevaluasi keaktifan siswa dalam diskusi dan kemampuannya mengekspresikan nilai-nilai Janji Pelajar Muhammadiyah. Hasil refleksi digunakan untuk memperbaiki strategi pembelajaran berikutnya agar lebih aplikatif dan menyenangkan.</p>   |
| <b>H. Refleksi Guru</b>          |  |

## LAMPIRAN – MANHAJ KELAS 4 SEMESTER 1

| <b>Bagian</b>                               | <b>Isi Lampiran</b>  |
|---|--|
|   | <p><b>Judul:</b> Memahami dan Mengamalkan Janji Pelajar Muhammadiyah Ke-3 dan Ke-4</p> <p><b>Petunjuk:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah Janji Pelajar Muhammadiyah ke-3 dan ke-4 dengan seksama.</li> <li>2. Diskusikan maknanya bersama teman kelompok.</li> <li>3. Tuliskan contoh penerapannya di rumah dan sekolah.</li> </ol> <p><b>Aspek:</b> Pemahaman makna janji, contoh penerapan, dan sikap reflektif.</p> <p><i>Janji Pelajar Muhammadiyah:</i> komitmen moral pelajar dalam beriman, berilmu, dan berakhlak.</p> <p><i>Tanggung jawab sosial:</i> kesadaran bertindak demi kebaikan bersama.</p> <p><i>Disiplin diri:</i> kemampuan mengatur waktu dan perilaku sesuai nilai Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Janji Pelajar Muhammadiyah</i> (Majelis Dikdasmen).</li> <li>- Artikel “Meneladani Nilai Janji Pelajar Muhammadiyah” – suaramuhammadiyah.id.</li> <li>- Video <i>Makna Janji Pelajar Muhammadiyah 3 &amp; 4</i> – IPM Official.</li> <li>- Modul <i>Pembinaan Karakter Islami di Sekolah Muhammadiyah</i>.</li> </ul> |
| <b>1. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)</b> |  |
| <b>2. Rubrik Penilaian</b>                  |  |
| <b>3. Glosarium</b>                         |  |
| <b>4. Bahan Bacaan</b>                      |  |

## PPM ELEMEN 2 — SEJARAH Topik: *Biografi Siti Walidah (Nyai Ahmad Dahlan)*

|   |   |
|---|---|
| <b>Komponen</b>                                     | <b>Uraian Lengkap</b>   |
| <b>A. Rasional</b>                                  | <p>Siti Walidah atau Nyai Ahmad Dahlan adalah tokoh perempuan inspiratif dalam sejarah Muhammadiyah. Pembelajaran ini menanamkan semangat keteladanan, perjuangan, dan peran perempuan dalam dakwah Islam. Melalui kisah hidup beliau, peserta didik dapat belajar nilai tanggung jawab, kepemimpinan, dan keikhlasan.</p>  |
| <b>B. Tujuan Pembelajaran</b>                       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mampu menceritakan secara singkat biografi Siti Walidah.</li><li>2. Peserta didik dapat menjelaskan peran Siti Walidah dalam mendampingi KH Ahmad Dahlan.</li><li>3. Peserta didik dapat meneladani nilai-nilai perjuangan dan keikhlasan beliau dalam kehidupan sehari-hari.</li></ol>  |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila dan Muhammadiyah</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Beriman, bertakwa kepada Allah SWT, dan berakhlak mulia</b></li><li>- <b>Gotong royong dan kepemimpinan</b></li><li>- <b>Kemandirian dan tanggung jawab sosial</b></li><li>- Buku Kemuhammadiyahan kelas IV</li></ul>  |
| <b>D. Sarana dan Sumber Belajar</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Biografi “Nyai Ahmad Dahlan: Pejuang Perempuan”</li><li>- Video dokumenter “Perjuangan Nyai Ahmad Dahlan”</li><li>- LKPD dan gambar tokoh</li></ul> <p><b>Pendahuluan (10 menit):</b> Guru mengaitkan materi dengan pertanyaan, “Siapa tokoh perempuan yang kamu kagumi?”</p> <p><b>Inti (50 menit):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menceritakan kisah hidup Siti Walidah secara naratif.</li><li>- Siswa membaca teks biografi singkat.</li><li>- Diskusi kelompok tentang nilai perjuangan dan pengorbanan beliau.</li><li>- Presentasi hasil diskusi.</li></ul> <p><b>Penutup (10 menit):</b> Refleksi: “Apa yang bisa kita teladani dari Siti Walidah?”</p> <p>Teknik: Observasi, lisan, dan penugasan menulis.</p> |
| <b>F. Penilaian</b>                                 | <p>Aspek yang dinilai: Pemahaman isi biografi, kemampuan mengambil nilai keteladanan, dan sikap menghargai tokoh.</p> <p><b>Pengayaan:</b> Membuat mini poster bertema “Keteladanan Nyai Ahmad Dahlan”.</p>   |
| <b>G. Pengayaan dan Remedial</b>                    | <p><b>Remedial:</b> Guru memutar ulang video biografi dan membantu siswa membuat peta konsep.</p>   |
| <b>H. Refleksi Guru</b>                             | <p>Guru merefleksikan keberhasilan pembelajaran dalam menumbuhkan nilai tanggung jawab, penghargaan terhadap perempuan, dan semangat berjuang.</p>  |

### LAMPIRAN – SEJARAH KELAS 4 SEMESTER 1

| Bagian  | Isi Lampiran   |
|---------|--|
| 1. LKPD | <b>Judul:</b> <i>Keteladanan Nyai Ahmad Dahlan</i><br>1. Bacalah kisah hidup beliau! |



|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | 2. Tuliskan tiga nilai yang kamu teladani!<br>3. Buat kalimat yang menggambarkan peran beliau di masyarakat.  |
| <b>2. Rubrik Penilaian</b> |   |
| <b>3. Glosarium</b>        | <i>Biografi</i> : kisah hidup seseorang.<br><i>Keteladanan</i> : hal yang patut dicontoh.<br><i>Aisyiyah</i> : organisasi perempuan Muhammadiyah.                                 |
| <b>4. Bahan Bacaan</b>     | - Buku <i>Nyai Ahmad Dahlan: Pejuang dan Guru Bangsa</i> .<br>- Artikel “Keteladanan Perempuan dalam Gerakan Muhammadiyah”.<br>- Video <i>Nyai Ahmad Dahlan Sang Inspirator</i> . |

### PPM ELEMEN 3 — ORGANISASI Topik: *Mars 'Aisyiyah*

|   |  |
|---|--|
| <b>Komponen</b>                                       | <b>Uraian Lengkap</b>  |
| <b>A. Rasional</b>                                    | Lagu Mars 'Aisyiyah mencerminkan semangat dakwah perempuan Islam dalam mewujudkan kemajuan umat. Melalui pembelajaran ini, siswa belajar makna syair dan pesan moral di dalamnya, serta menumbuhkan rasa bangga terhadap organisasi Islam perempuan.   |
| <b>B. Tujuan Pembelajaran</b>                         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik memahami lirik lagu Mars 'Aisyiyah.</li><li>2. Peserta didik dapat menjelaskan makna isi lagu.</li><li>3. Peserta didik mampu menyanyikan lagu Mars 'Aisyiyah dengan semangat dan penghayatan.</li></ol>  |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila &amp; Muhammadiyah</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bernalar kritis</li><li>- Kreatif dan kolaboratif</li><li>- Berjiwa Islami dan cinta persyarikatan</li></ul>   |
| <b>D. Sarana &amp; Sumber Belajar</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Teks dan rekaman lagu Mars 'Aisyiyah</li><li>- Speaker/audio player</li><li>- LKPD musik</li></ul>   |
| <b>E. Alur Pembelajaran</b>                           | <p><b>Pendahuluan:</b> Guru memperdengarkan lagu Mars 'Aisyiyah.</p> <p><b>Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diskusi makna syair per bait.</li><li>- Menyanyikan bersama.</li><li>- Membahas nilai perjuangan dan dakwah di dalamnya.</li></ul> <p><b>Penutup:</b> Refleksi dan doa bersama.</p> |
| <b>F. Penilaian</b>                                   | Teknik: unjuk kerja (menyanyi), observasi (antusiasme & pemahaman).  |
| <b>G. Pengayaan &amp; Remedial</b>                    | Pengayaan: membuat video kelompok menyanyikan lagu.<br>Remedial: latihan membaca syair dan menghafal per bait.   |
| <b>H. Refleksi Guru</b>                               | Guru menilai keberhasilan siswa dalam memahami nilai perjuangan dan bekerja sama dalam latihan.  |

#### LAMPIRAN – ORGANISASI KELAS 4 SEMESTER 1

| Bagian                     | Isi Lampiran   |
|----------------------------|--|
| <b>1. LKPD</b>             | Judul: <i>Makna Lagu Mars 'Aisyiyah</i>  |
| <b>2. Rubrik Penilaian</b> |  |
| <b>3. Glosarium</b>        | <i>Mars</i> : lagu semangat perjuangan.<br><i>Aisyiyah</i> : organisasi perempuan Islam Muhammadiyah.<br><i>Dakwah</i> : mengajak kepada kebaikan.   |
| <b>4. Bahan Bacaan</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Buku <i>Lagu dan Mars Persyarikatan</i>.</li><li>- Video <i>Mars Aisyiyah Official</i>.</li><li>- Artikel "Semangat Perempuan Aisyiyah".</li></ul> |

## PPM ELEMEN 4 — AMAL USAHA Topik: *Kepribadian Pelajar Muhammadiyah yang Unggul*

| Komponen  | Uraian Lengkap  |
|---|---|
| <b>A. Rasional</b>                                    | Pelajar Muhammadiyah adalah insan berakhlak, berilmu, dan berkemajuan. Melalui pembelajaran ini, siswa diajak mengenali ciri pelajar Muhammadiyah yang unggul, seperti taat beribadah, disiplin, dan suka menolong.                     |
| <b>B. Tujuan Pembelajaran</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menyebutkan ciri pelajar Muhammadiyah unggul.</li> <li>2. Menjelaskan maksud dan tujuannya.</li> <li>3. Menunjukkan perilaku sesuai nilai tersebut di sekolah.</li> </ol> |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila &amp; Muhammadiyah</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beriman, berakhlak mulia, dan mandiri.</li> <li>- Disiplin, jujur, dan suka memberi.</li> </ul>  |
| <b>D. Sarana &amp; Sumber Belajar</b>                 | Buku Kemuhammadiyahan, poster nilai-nilai pelajar Muhammadiyah, video pendek IPM.   |
| <b>E. Alur Pembelajaran</b>                           | <p>Pendahuluan: Mengingat janji pelajar.</p> <p>Inti: Diskusi dan bermain peran mencontoh perilaku pelajar unggul.</p> <p>Penutup: Refleksi dan doa.</p>  |
| <b>F. Penilaian</b>                                   | Observasi sikap, unjuk kerja (bermain peran), refleksi diri.  |
| <b>G. Pengayaan &amp; Remedial</b>                    | <p>Pengayaan: Membuat mini proyek “Aku Pelajar Unggul” (poster).</p> <p>Remedial: Cerita bergambar tentang perilaku positif.</p>  |
| <b>H. Refleksi Guru</b>                               | Guru menilai kemajuan sikap spiritual, tanggung jawab, dan kolaboratif siswa.   |

---

### LAMPIRAN – AMAL USAHA KELAS 4 SEMESTER 1

| Bagian                     | Isi Lampiran  |
|----------------------------|---|
| <b>1. LKPD</b>             | <b>Judul:</b> <i>Aku Pelajar Muhammadiyah Unggul</i>  |
| <b>2. Rubrik Penilaian</b> | <i>Unggul:</i> berprestasi dan berakhlak baik.  |
| <b>3. Glosarium</b>        | <p><i>Tanggung jawab:</i> kesediaan menjalankan tugas dengan baik.</p> <p><i>Disiplin:</i> taat aturan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Kepribadian Pelajar Muhammadiyah</i>.</li> </ul> |
| <b>4. Bahan Bacaan</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artikel “Menjadi Pelajar Unggul dan Islami”.</li> <li>- Video <i>Pelajar Muhammadiyah Berakhlak Mulia</i> (IPM).</li> </ul>  |

## Kelas 4 Semester 2

### PPM ELEMEN 1 — MANHAJ Topik: Janji Pelajar Muhammadiyah ke-5 dan ke-6

| Komponen  | Uraian Lengkap   |
|---|--|
| <b>A. Rasional</b>                                  | Janji Pelajar Muhammadiyah adalah pedoman moral dan spiritual bagi pelajar untuk berakhlak mulia. Janji ke-5 dan ke-6 menekankan pentingnya berilmu, beramal, serta berakhlak sesuai tuntunan Islam. Pembelajaran ini menumbuhkan kesadaran diri menjadi pelajar yang berilmu, rajin, dan bermanfaat bagi sesama.  |
| <b>B. Tujuan Pembelajaran</b>                       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat menyebutkan isi Janji Pelajar Muhammadiyah ke-5 dan ke-6.</li><li>2. Peserta didik dapat menjelaskan arti dan maknanya.</li><li>3. Peserta didik mampu menunjukkan contoh perilaku yang mencerminkan pengamalan janji ke-5 dan ke-6 dalam kehidupan sehari-hari.</li></ol>  |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila dan Muhammadiyah</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT</li><li>- Mandiri dan disiplin</li><li>- Cinta ilmu dan kerja keras</li><li>- Bertanggung jawab sosial</li></ul>   |
| <b>D. Sarana dan Sumber Belajar</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Buku Kemuhammadiyahan kelas IV</li><li>- Poster Janji Pelajar Muhammadiyah</li><li>- LKPD interaktif “Janji Pelajar Hebat”</li><li>- Media digital (slide atau video inspiratif tentang pelajar teladan Muhammadiyah)</li></ul>  |
| <b>E. Alur Pembelajaran</b>                         | <p><b>Pendahuluan (10 mnt):</b> Guru mengulas kembali Janji Pelajar ke-3 dan ke-4, lalu memotivasi dengan pertanyaan reflektif: <i>“Bagaimana agar kita bisa menjadi pelajar yang bermanfaat?”</i></p> <p><b>Inti (50 mnt):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menampilkan teks janji ke-5 &amp; ke-6 di layar.</li><li>- Siswa membaca bersama dan mendiskusikan maknanya.</li><li>- Diskusi kelompok: contoh perilaku pengamalan janji tersebut di sekolah &amp; rumah.</li><li>- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li></ul> <p><b>Penutup (10 mnt):</b> Refleksi: siswa menulis satu tindakan nyata yang ingin dilakukan untuk mengamalkan janji itu.</p> |
| <b>F. Penilaian</b>                                 | <p><b>Teknik:</b> Observasi sikap, penugasan individu (refleksi), presentasi kelompok.</p> <p><b>Aspek yang Dinilai:</b> Pemahaman makna janji, sikap tanggung jawab, kemampuan menyampaikan ide dengan sopan.</p>   |
| <b>G. Pengayaan dan Remedial</b>                    | <p><b>Pengayaan:</b> Membuat komik mini bertema “Aku Mengamalkan Janji Pelajar Muhammadiyah”.</p> <p><b>Remedial:</b> Guru membantu siswa memahami makna janji lewat simulasi dan bimbingan membaca bersama.</p>   |
| <b>H. Refleksi Guru</b>                             | Guru menilai sejauh mana nilai-nilai ketaatan, tanggung jawab, dan semangat belajar tertanam dalam diri siswa.   |



## LAMPIRAN – MANHAJ KELAS 4 SEMESTER 2

| Bagian              | Isi Lampiran   |
|---------------------|--|
|                     | <p><b>Judul:</b> <i>Mengamalkan Janji Pelajar Muhammadiyah Ke-5 dan Ke-6</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p>   |
| 1. LKPD             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Bacalah teks janji ke-5 dan ke-6!</li> <li>Tuliskan maknanya dengan kata-katamu sendiri!</li> <li>Beri contoh perilaku pengamalan di sekolah dan rumah.</li> </ol>    |
| 2. Rubrik Penilaian | <p><i>Janji:</i> ikrar atau pernyataan yang dipegang teguh.</p>  |
| 3. Glosarium        | <p><i>Amal:</i> perbuatan baik yang bermanfaat.</p> <p><i>Bermanfaat:</i> berguna bagi diri sendiri dan orang lain.</p> <p>- Buku <i>Janji Pelajar Muhammadiyah</i> (Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah).</p> |
| 4. Bahan Bacaan     | <p>- Artikel “Menjadi Pelajar yang Berilmu dan Beramal”.</p> <p>- Video <i>Pelajar Muhammadiyah Hebat dan Tangguh</i>.</p>   |

## PPM ELEMEN 2 — SEJARAH Topik: *Sejarah Lahirnya ‘Aisyiyah dan Pengajian Sopo Tresno*

| Komponen                                   | Uraian Lengkap   |
|--|--|
| A. Rasional                                | <p>Melalui pengenalan sejarah lahirnya ‘Aisyiyah dan pengajian Sopo Tresno, peserta didik memahami peran penting perempuan dalam dakwah dan pendidikan Islam. Pembelajaran ini menumbuhkan semangat berorganisasi dan menghargai perjuangan kaum perempuan.</p>  |
| B. Tujuan Pembelajaran                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memahami sejarah terbentuknya pengajian Sopo Tresno.</li> <li>Peserta didik mengetahui proses berdirinya organisasi ‘Aisyiyah.</li> <li>Peserta didik dapat menjelaskan peran Nyai Ahmad Dahlan dalam memimpin ‘Aisyiyah.</li> </ol>                                    |
| C. Profil Pelajar Pancasila & Muhammadiyah | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bernalar kritis dan menghargai sejarah.</li> <li>Cinta tanah air dan kemanusiaan.</li> <li>Menghargai peran perempuan dalam Islam.</li> </ul>   |
| D. Sarana & Sumber Belajar                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>Kemuhammadiyah Kelas IV</i></li> <li>Infografis “Sejarah Sopo Tresno”</li> <li>Video dokumenter <i>Sejarah Aisyiyah</i></li> </ul> <p>Pendahuluan: Guru memancing dengan pertanyaan: “Apakah kamu tahu siapa pendiri Aisyiyah?”</p> <p>Inti:</p>                              |
| E. Alur Pembelajaran                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan sejarah berdirinya Sopo Tresno &amp; Aisyiyah.</li> <li>Siswa membaca teks dan membuat peta konsep sejarah.</li> <li>Diskusi kelompok: makna perjuangan Aisyiyah dalam dunia pendidikan.</li> </ul> <p>Penutup: Refleksi bersama dan penegasan nilai perjuangan.</p> |
| F. Penilaian                               | <p>Teknik: Tertulis &amp; presentasi.</p> <p>Instrumen: Peta konsep sejarah dan penjelasan lisan.</p>  |

| Komponen                           | Uraian Lengkap   |
|------------------------------------|--|
| <b>G. Pengayaan &amp; Remedial</b> | Pengayaan: Menulis biografi singkat Nyai Ahmad Dahlan.<br>Remedial: Membaca ulang kisah dan membuat ringkasan sederhana. |
| <b>H. Refleksi Guru</b>            | Guru menilai peningkatan kesadaran siswa tentang pentingnya peran perempuan dalam kemajuan Islam.                        |

---

## LAMPIRAN – SEJARAH KELAS 4 SEMESTER 2

| Bagian                     | Isi Lampiran  |
|----------------------------|---|
| <b>1. LKPD</b>             | <b>Judul:</b> <i>Sejarah Sopo Tresno dan Aisyiyah</i><br>1. Apa itu pengajian Sopo Tresno?<br>2. Siapa yang memimpin pengajian tersebut?<br>3. Kapan Aisyiyah berdiri?<br>4. Apa manfaat keberadaan Aisyiyah bagi masyarakat? |
| <b>2. Rubrik Penilaian</b> | <i>Sopo Tresno</i> : pengajian perempuan yang menjadi cikal bakal Aisyiyah.   |
| <b>3. Glosarium</b>        | <i>Aisyiyah</i> : organisasi perempuan Muhammadiyah.<br><i>Perjuangan</i> : usaha sungguh-sungguh mencapai tujuan.<br>- Buku <i>Sejarah Aisyiyah</i> .  |
| <b>4. Bahan Bacaan</b>     | - Artikel “Peran Perempuan dalam Gerakan Muhammadiyah”.<br>- Video dokumenter <i>Jejak Aisyiyah di Indonesia</i> .  |

---

## PPM ELEMEN 3 — ORGANISASI Topik: *Lambang ‘Aisyiyah dan Maknanya*

| Komponen  | Uraian Lengkap  |
|---|---|
| <b>A. Rasional</b>                                    | Mengenal lambang ‘Aisyiyah menumbuhkan rasa cinta dan kebanggaan terhadap organisasi Islam perempuan yang berperan besar dalam pendidikan dan sosial. Melalui lambang, siswa belajar memahami nilai dakwah, kesetiaan, dan pengabdian kepada umat.                                |
| <b>B. Tujuan Pembelajaran</b>                         | 1. Peserta didik memahami bentuk lambang ‘Aisyiyah.<br>2. Menjelaskan makna lambang tersebut.<br>3. Mampu menggambar ulang lambang dengan tepat dan rapi.   |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila &amp; Muhammadiyah</b> | - Cinta organisasi dan persatuan.<br>- Kreatif dan berkarakter Islam.<br>- Disiplin dan teliti.   |
| <b>D. Sarana &amp; Sumber Belajar</b>                 | Poster lambang, LKPD menggambar, spidol warna, buku Kemuhammadiyah.   |
| <b>E. Alur Pembelajaran</b>                           | Pendahuluan: Guru menunjukkan lambang Aisyiyah dan Muhammadiyah.<br>Inti: Siswa menganalisis bentuk dan arti setiap unsur lambang; menggambar ulang di kertas gambar; diskusi tentang nilai yang terkandung.<br>Penutup: Siswa menampilkan hasil karyanya di papan pameran kelas. |
| <b>F. Penilaian</b>                                   | Teknik: Unjuk kerja dan observasi.<br>Aspek: Ketepatan bentuk, kerapian, pemahaman makna.   |



| Komponen                | Uraian Lengkap  |
|-------------------------|---|
| G. Pengayaan & Remedial | Pengayaan: Membuat karya digital lambang menggunakan Canva.<br>Remedial: Menyusun ulang simbol lambang menggunakan potongan gambar. |
| H. Refleksi Guru        | Guru menilai peningkatan apresiasi dan semangat siswa terhadap simbol dakwah Aisyiyah.  |

#### LAMPIRAN – ORGANISASI KELAS 4 SEMESTER 2

| Bagian              | Isi Lampiran   |
|---------------------|--|
| 1. LKPD             | Judul: <i>Makna Lambang Aisyiyah</i>   |
| 2. Rubrik Penilaian |  |
| 3. Glosarium        | <i>Lambang</i> : tanda pengenal atau simbol suatu organisasi.<br><i>Makna</i> : arti yang terkandung di balik sesuatu.<br><i>Syahadat</i> : pernyataan iman dalam Islam. |
| 4. Bahan Bacaan     | - Buku <i>Simbol-Symbol Persyarikatan</i> .<br>- Artikel “Makna Lambang Aisyiyah”.<br>- Poster resmi Aisyiyah.   |



## PPM ELEMEN 4 — AMAL USAHA

Kelas/Semester: IV / 2

Topik: Sikap Taat Ibadah, Toleransi, Hormat, Mandiri, Suka Memberi, dan Cinta Lingkungan

| Komponen  | Uraian Lengkap   |
|---|--|
| <b>A. Rasional</b>                                    | Amal usaha dalam kehidupan pelajar Muhammadiyah diwujudkan dalam perilaku nyata yang Islami dan peduli lingkungan. Melalui pembelajaran ini, siswa menumbuhkan nilai taat ibadah, toleransi, kemandirian, kepedulian sosial, dan cinta alam.   |
| <b>B. Tujuan Pembelajaran</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memahami makna taat ibadah, hormat orang tua, toleransi, dan cinta lingkungan.</li> <li>2. Peserta didik menunjukkan perilaku nyata di sekolah dan rumah.</li> <li>3. Peserta didik mampu merancang aksi sederhana peduli lingkungan.</li> </ol> |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila &amp; Muhammadiyah</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beriman, bertakwa, dan peduli sosial.</li> <li>- Mandiri dan berdaya cipta.</li> <li>- Cinta alam dan lingkungan.</li> </ul>  |
| <b>D. Sarana &amp; Sumber Belajar</b>                 | Buku Kemuhammadiyahan, video “Gerakan Hijau Sekolah”, alat kebersihan, kertas karton proyek.   |
| <b>E. Alur Pembelajaran</b>                           | <p>Pendahuluan: Guru mengajak refleksi nilai-nilai amal saleh.</p> <p>Inti: Diskusi tentang makna sikap; kegiatan nyata—“Aksi Bersih Kelas” dan “Pohon Kelas”.</p> <p>Penutup: Refleksi dan doa bersama.</p>   |
| <b>F. Penilaian</b>                                   | Observasi, jurnal perilaku, dan laporan proyek lingkungan.   |
| <b>G. Pengayaan &amp; Remedial</b>                    | <p>Pengayaan: Membuat poster “Aku Cinta Lingkungan”.</p> <p>Remedial: Simulasi perilaku hormat dan tolong-menolong.</p>  |
| <b>H. Refleksi Guru</b>                               | Guru menilai kemajuan dalam karakter spiritual, sosial, dan tanggung jawab siswa terhadap lingkungan.  |

### LAMPIRAN – AMAL USAHA KELAS 4 SEMESTER 2

| Bagian                     | Isi Lampiran  |
|----------------------------|---|
| <b>1. LKPD</b>             | <p><b>Judul:</b> <i>Menjadi Pelajar yang Taat dan Peduli</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tuliskan contoh taat ibadah di sekolah!</li> <li>2. Bagaimana cara menunjukkan toleransi?</li> <li>3. Sebutkan 3 cara menjaga lingkungan sekolah!</li> </ol> |
| <b>2. Rubrik Penilaian</b> |   |
| <b>3. Glosarium</b>        | <p><i>Toleransi:</i> menghargai perbedaan.</p> <p><i>Mandiri:</i> mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan.</p> <p><i>Cinta lingkungan:</i> menjaga kebersihan dan kelestarian alam.</p>   |
| <b>4. Bahan Bacaan</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Amal Usaha dan Karakter Pelajar Muhammadiyah</i>.</li> <li>- Artikel “Sekolah Hijau Berbasis Nilai Islam”.</li> <li>- Video <i>Pelajar Muhammadiyah Cinta Alam</i>.</li> </ul>   |

# PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)

## Kelas 5 Semester 1

### PPM ELEMEN 1 — MANHAJ

Kelas/Semester: V / 1

Topik: Memahami Karakter Pelajar Muhammadiyah Berkemajuan

| Komponen  | Uraian Lengkap  |
|---|---|
| <b>A. Rasional</b>                                  | <p>Pelajar Muhammadiyah berkemajuan adalah pelajar yang berilmu, berakhlak mulia, dan memiliki semangat memperbaiki diri serta masyarakat. Pemahaman tentang ketaatan beragama dan akhlak mulia menjadi dasar pembentukan pribadi yang unggul dan berdaya guna.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengenal pengertian orang yang taat beragama dan berakhlak mulia.</li></ol>  |
| <b>B. Tujuan Pembelajaran</b>                       | <ol style="list-style-type: none"><li>2. Peserta didik menjelaskan ciri-ciri orang yang taat beragama dan berakhlak mulia.</li><li>3. Peserta didik mampu mencontohkan perilaku pelajar Muhammadiyah yang berkarakter berkemajuan.</li></ol>  |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila dan Muhammadiyah</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.</li><li>- Berakhlak mulia dan disiplin.</li><li>- Reflektif, tanggung jawab, dan peduli sosial.</li></ul> <p>- Buku Kemuhammadiyah Kelas V</p>   |
| <b>D. Sarana dan Sumber Belajar</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Video <i>Pelajar Berkemajuan</i></li><li>- LKPD "Ta'at dan Berakhlak"</li><li>- Cerita inspiratif <i>Keteladanan Pelajar Muhammadiyah</i></li></ul> <p><b>Pendahuluan (10 mnt):</b> Guru membuka dengan tanya jawab: "Siapa yang menurut kalian orang berakhlak mulia?"</p> <p><b>Inti (50 mnt):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks "Pelajar Taat dan Berakhlak".</li><li>• Diskusi makna dan ciri-ciri pelajar taat beragama.</li><li>• Siswa membuat mind map karakter pelajar Muhammadiyah.</li></ul> <p><b>Penutup (10 mnt):</b> Refleksi diri: siswa menulis satu contoh perilaku yang akan diterapkan minggu ini.</p> |
| <b>E. Alur Pembelajaran</b>                         | <p><b>Teknik:</b> Observasi, penugasan, dan refleksi diri.</p> <p><b>Aspek:</b> Pemahaman konsep, sikap religius, dan perilaku sehari-hari.</p>   |
| <b>F. Penilaian</b>                                 |   |
| <b>G. Pengayaan &amp; Remedial</b>                  | <p><b>Pengayaan:</b> Menulis kisah pendek "Pelajar Berkemajuan".</p> <p><b>Remedial:</b> Diskusi terbimbing dengan contoh nyata dari kehidupan siswa.</p>   |
| <b>H. Refleksi Guru</b>                             | <p>Guru mengevaluasi sejauh mana nilai-nilai taat beragama dan akhlak mulai tumbuh dalam tindakan nyata siswa.</p>  |

---

### LAMPIRAN – MANHAJ KELAS 5 SEMESTER 1



| Bagian                     | Isi Lampiran  |
|----------------------------|---|
|                            | <b>Judul:</b> <i>Pelajar Muhammadiyah Taat dan Berakhlak</i>  |
| <b>1. LKPD</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa makna taat beragama?</li> <li>2. Sebutkan 3 contoh akhlak mulia!</li> <li>3. Tuliskan satu perilaku yang akan kamu biasakan minggu ini!</li> </ol>                          |
| <b>2. Rubrik Penilaian</b> | <i>Taat:</i> patuh terhadap perintah agama.   |
| <b>3. Glosarium</b>        | <p><i>Akhlak:</i> perilaku yang baik dan mulia.</p> <p><i>Berkemajuan:</i> semangat terus belajar dan berbuat baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Pelajar Muhammadiyah Berkemajuan</i>.</li> </ul> |
| <b>4. Bahan Bacaan</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artikel “Taat dan Berakhlak di Era Digital”.</li> <li>- Video <i>Keteladanan Pelajar Muslim</i>.</li> </ul>  |

## PPM ELEMEN 2 — SEJARAH

Kelas/Semester: V / 1

Topik: *Sejarah Berdirinya Muhammadiyah*

| Komponen  | Uraian Lengkap  |
|---|---|
| <b>A. Rasional</b>                                    | <p>Muhammadiyah berdiri sebagai gerakan pembaharuan Islam yang menekankan pentingnya pendidikan, dakwah, dan sosial. Peserta didik perlu memahami sejarah berdirinya Muhammadiyah untuk meneladani semangat KH. Ahmad Dahlan dalam memperjuangkan kemajuan umat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memahami sejarah berdirinya Muhammadiyah.</li> </ol> |
| <b>B. Tujuan Pembelajaran</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik menjelaskan bidang pembaharuan Muhammadiyah.</li> <li>3. Peserta didik mampu menunjukkan nilai-nilai perjuangan KH. Ahmad Dahlan.</li> </ol>  |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila &amp; Muhammadiyah</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bernalar kritis dan cinta sejarah.</li> <li>- Religius dan berjiwa sosial tinggi.</li> <li>- Mandiri dan berkemajuan.</li> </ul>   |
| <b>D. Sarana &amp; Sumber Belajar</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku <i>Sejarah Muhammadiyah untuk SD/MI</i></li> <li>- Poster “Perjalanan Muhammadiyah”</li> <li>- Video <i>Kiprah KH Ahmad Dahlan</i></li> </ul>   |
| <b>E. Alur Pembelajaran</b>                           | <p>Pendahuluan: Tanya jawab tentang organisasi Islam di Indonesia.</p> <p>Inti: Guru menjelaskan sejarah berdirinya Muhammadiyah melalui media video dan teks; siswa membuat garis waktu (timeline) sejarah; diskusi kelompok tentang bidang pembaharuan Muhammadiyah.</p> <p>Penutup: Refleksi nilai perjuangan KH Ahmad Dahlan.</p>   |
| <b>F. Penilaian</b>                                   | Tertulis (timeline) dan lisan (presentasi kelompok).  |
| <b>G. Pengayaan &amp; Remedial</b>                    | <p>Pengayaan: Mencari informasi tentang amal usaha Muhammadiyah di daerah setempat.</p> <p>Remedial: Membaca kembali teks sejarah dengan bimbingan guru.</p>  |
| <b>H. Refleksi Guru</b>                               | Guru menilai pemahaman siswa terhadap nilai pembaruan dan semangat berjuang.  |

---

**LAMPIRAN – SEJARAH KELAS 5 SEMESTER 1**

| <b>Bagian</b>              | <b>Isi Lampiran</b>   |
|----------------------------|---|
| <b>1. LKPD</b>             | <b>Judul:</b> <i>Menelusuri Sejarah Muhammadiyah</i><br>1. Kapan Muhammadiyah berdiri?<br>2. Siapa pendirinya?<br>3. Sebutkan 3 bidang pembaharuan yang dilakukan Muhammadiyah! |
| <b>2. Rubrik Penilaian</b> | <i>Muhammadiyah:</i> organisasi Islam yang berdiri tahun 1912.  |
| <b>3. Glosarium</b>        | <i>Pembaharuan:</i> perbaikan menuju kemajuan.<br><i>Amal usaha:</i> kegiatan sosial pendidikan dan dakwah.<br>- Buku <i>Sejarah Muhammadiyah dan Perkembangannya</i> .         |
| <b>4. Bahan Bacaan</b>     | - Video <i>KH Ahmad Dahlan Sang Pembaru</i> .<br>- Artikel “Semangat Pembaruan Islam”.  |

---

**PPM ELEMEN 3 — ORGANISASI Topik: *Sejarah dan Mars Nasyiatul ‘Aisyiyah***

| <b>Komponen</b>                                       | <b>Uraian Lengkap</b>  |
|---|--|
| <b>A. Rasional</b>                                    | Nasyiatul Aisyiyah (NA) adalah organisasi otonom Muhammadiyah yang berfokus pada pembinaan perempuan muda. Melalui pembelajaran ini, peserta didik mengenal sejarah, makna lambang, dan mars NA sebagai bentuk penghargaan terhadap perjuangan kader muda perempuan Muhammadiyah.<br>1. Peserta didik mengetahui sejarah Nasyiatul Aisyiyah. |
| <b>B. Tujuan Pembelajaran</b>                         | 2. Peserta didik memahami lambang NA dan maknanya.<br>3. Peserta didik hafal dan mampu menyanyikan Mars NA dengan penuh semangat.  |
| <b>C. Profil Pelajar Pancasila &amp; Muhammadiyah</b> | - Cinta organisasi dan kebangsaan.<br>- Berakhlak dan berjiwa sosial.<br>- Disiplin dan kreatif.   |
| <b>D. Sarana &amp; Sumber Belajar</b>                 | Buku Kemuhammadiyahan, rekaman Mars NA, gambar lambang NA, LKPD “Makna Lambang”.<br>Pendahuluan: Guru memperdengarkan Mars NA.   |
| <b>E. Alur Pembelajaran</b>                           | Inti: Siswa mengenal sejarah NA; mengamati lambang dan mendiskusikan maknanya; latihan menyanyikan mars secara berkelompok.<br>Penutup: Refleksi tentang nilai perjuangan perempuan muda.  |
| <b>F. Penilaian</b>                                   | Teknik: Unjuk kerja (menyanyi), observasi, dan lisan.<br>Aspek: hafalan, makna, dan semangat.  |
| <b>G. Pengayaan &amp; Remedial</b>                    | Pengayaan: Membuat poster “Perempuan Muda Berkemajuan”.<br>Remedial: Menyanyi bersama sambil memahami makna lirik.   |
| <b>H. Refleksi Guru</b>                               | Guru mengevaluasi semangat siswa dalam mengenal organisasi perempuan Muhammadiyah.   |

---

## LAMPIRAN – ORGANISASI KELAS 5 SEMESTER 1

| Bagian              | Isi Lampiran  |
|---------------------|---|
| 1. LKPD             | <b>Judul:</b> <i>Mengenal Nasyyiatul Aisyiyah</i>     |
|                     | 1. Apa tujuan berdirinya NA?                          |
|                     | 2. Tuliskan arti lambang NA!                          |
| 2. Rubrik Penilaian | 3. Bagaimana perasaanmu setelah mendengarkan Mars NA? |
|                     | <i>Mars:</i> lagu semangat organisasi.                |
| 3. Glosarium        | <i>Lambang:</i> simbol identitas.                     |
|                     | <i>Perempuan muda:</i> kader penerus perjuangan.      |
| 4. Bahan Bacaan     | - Buku <i>Organisasi Otonom Muhammadiyah</i> .        |
|                     | - Artikel “Peran Nasyyiatul Aisyiyah”.                |
|                     | - Video <i>Mars Nasyyiatul Aisyiyah</i> .             |

---

## PPM ELEMEN 4 — AMAL USAHA Topik: *Metode Dakwah Muhammadiyah*

| Komponen                                   | Uraian Lengkap  |
|--|---|
| A. Rasional                                | Dakwah adalah salah satu amal utama Muhammadiyah untuk menyebarkan nilai-nilai Islam yang mencerahkan. Siswa perlu memahami bentuk dan metode dakwah agar dapat menjadi pelajar yang berkontribusi dalam amar ma’ruf nahi munkar. |
|  | 1. Peserta didik memahami metode dakwah Muhammadiyah.   |
| B. Tujuan Pembelajaran                     | 2. Peserta didik mengenal bentuk-bentuk pengajian Muhammadiyah.   |
|  | 3. Peserta didik mampu menjelaskan pengamalan dakwah di lingkungan sekolah.   |
| C. Profil Pelajar Pancasila & Muhammadiyah | - Religius dan berjiwa sosial.  |
|  | - Gemar berdakwah dengan santun.  |
| D. Sarana & Sumber Belajar                 | - Peduli lingkungan dan sesama.   |
|  | Buku Kemuhammadiyahan, video dakwah inspiratif, LKPD “Metode Dakwah”, poster kegiatan pengajian.  |
| E. Alur Pembelajaran                       | Pendahuluan: Guru menayangkan video dakwah singkat.   |
|  | Inti: Diskusi tentang metode dakwah (ceramah, teladan, tulisan); membuat tabel perbandingan metode dakwah.  |
| F. Penilaian                               | Penutup: Refleksi pribadi “Aku Berdakwah Lewat Perbuatan”.  |
|  | Teknik: Observasi, presentasi, dan refleksi.  |
| G. Pengayaan & Remedial                    | Aspek: pemahaman konsep, kemampuan berkomunikasi, dan sikap santun.   |
|  | Pengayaan: Menulis teks dakwah pendek bertema akhlak.   |
| H. Refleksi Guru                           | Remedial: Diskusi terbimbing dengan contoh konkret.   |
|  | Guru menilai sejauh mana siswa memahami bahwa setiap amal saleh adalah bentuk dakwah.   |

---

## LAMPIRAN – AMAL USAHA KELAS 5 SEMESTER 1



| <b>Bagian</b>              | <b>Isi Lampiran</b>   |
|----------------------------|---|
|                            | <b>Judul:</b> <i>Dakwah Pelajar Muhammadiyah</i>  |
| <b>1. LKPD</b>             | 1. Apa arti dakwah?<br>2. Sebutkan tiga metode dakwah Muhammadiyah!<br>3. Tuliskan contoh dakwah di sekolahmu!  |
| <b>2. Rubrik Penilaian</b> | <i>Dakwah:</i> mengajak kepada kebaikan.  |
| <b>3. Glosarium</b>        | <i>Pengajian:</i> kegiatan belajar agama bersama.<br><i>Amal usaha:</i> kegiatan nyata untuk kemajuan umat.<br>- Buku <i>Dakwah Pencerahan Muhammadiyah</i> .<br>- Artikel “Metode Dakwah Masa Kini”.<br>- Video <i>Pelajar Berdakwah dengan Akhlak</i> . |
| <b>4. Bahan Bacaan</b>     |   |

## Kelas 5 Semester 2

### PPM ELEMEN 1 — MANHAJ

|   |  |
|---|--|
| <b>A. Elemen</b>                          | <b>Manhaj</b>  |
| <b>B. Capaian Pembelajaran</b>            | Memahami karakter pelajar Muhammadiyah berkemajuan.<br>1. Memahami karakter gemar membaca, menulis, berkreasi dan bermotivasi tinggi bagi pelajar Muhammadiyah berkemajuan.  |
| <b>C. Tujuan Pembelajaran</b>             | 2. Mempelajari cara meningkatkan motivasi untuk berprestasi dan memahami manfaat menulis.  |
| <b>D. Kelas/Semester</b>                  | Kelas 5 / Semester 2<br>- Pengertian pelajar berkemajuan.<br>- Ciri pelajar Muhammadiyah yang gemar membaca dan menulis.   |
| <b>E. Materi Pokok</b>                    | - Cara meningkatkan motivasi belajar dan berkarya.<br>- Manfaat kebiasaan menulis bagi perkembangan diri.  |
| <b>F. Model &amp; Metode Pembelajaran</b> | <b>Model:</b> Project Based Learning (PjBL).<br><b>Metode:</b> Diskusi, membaca literatur, wawancara tokoh inspiratif, presentasi hasil karya.<br><b>Aspek Pengetahuan:</b> Tes tertulis dan refleksi bacaan.            |
| <b>G. Penilaian</b>                       | <b>Aspek Keterampilan:</b> Menulis artikel atau puisi tentang semangat berprestasi.<br><b>Aspek Sikap:</b> Disiplin, tekun, dan semangat belajar.<br>- Buku <i>Pelajar Muhammadiyah Berkemajuan</i> (Majelis Dikdasmen). |
| <b>H. Media &amp; Sumber Belajar</b>      | - Artikel Suara Muhammadiyah tentang budaya literasi.<br>- Video motivasi pelajar berkemajuan.<br>- Lingkungan sekolah dan perpustakaan.   |

### 1. MANHAJ

#### LKPD: “Pelajar Muhammadiyah yang Gemar Membaca dan Menulis”

Tugas: Membuat jurnal bacaan selama 1 minggu dan menulis refleksi manfaat membaca.

#### Rubrik Penilaian:

| Aspek                          | 4                   | 3           | 2                | 1              |
|--------------------------------|---------------------|-------------|------------------|----------------|
| <b>Pemahaman konsep</b>        | Sangat lengkap      | Cukup tepat | Kurang tepat     | Tidak memahami |
| <b>Kreativitas karya tulis</b> | Inovatif & orisinal | Menarik     | Cukup menarik    | Kurang menarik |
| <b>Sikap belajar</b>           | Disiplin & tekun    | Baik        | Kurang konsisten | Tidak disiplin |

#### Glosarium:

- *Motivasi:* dorongan dalam diri untuk mencapai tujuan.
- *Berkemajuan:* terus berkembang mengikuti zaman dengan nilai Islam.

#### Bahan Bacaan:

- Buku *Pelajar Berkemajuan* (Suara Muhammadiyah).
- Artikel “Budaya Literasi di Sekolah Muhammadiyah”.

### PPM ELEMEN 2 — SEJARAH



|   |  |
|---|--|
| <b>A. Elemen</b>                          | <b>Sejarah</b>   |
| <b>B. Capaian Pembelajaran</b>            | Memahami sejarah berdirinya organisasi otonom Muhammadiyah, terutama kepanduan Hizbul Wathan.<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengetahui sejarah berdirinya Kepanduan Hizbul Wathan.</li><li>2. Menjelaskan kebangkitan kembali Hizbul Wathan.</li></ol> |
| <b>C. Tujuan Pembelajaran</b>             | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Menjelaskan sifat, identitas, dan ciri khas Hizbul Wathan.</li><li>4. Menjelaskan peran Hizbul Wathan dalam menumbuhkan cinta tanah air.</li></ol>  |
| <b>D. Kelas/Semester</b>                  | Kelas 5 / Semester 2<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Sejarah berdirinya Hizbul Wathan oleh KH. Ahmad Dahlan.</li><li>- Tujuan gerakan kepanduan Hizbul Wathan.</li></ul>  |
| <b>E. Materi Pokok</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identitas, seragam, dan nilai-nilai kepanduan.</li><li>- Peranan HW dalam pembentukan karakter pelajar Muhammadiyah.</li></ul>   |
| <b>F. Model &amp; Metode Pembelajaran</b> | <b>Model:</b> Discovery Learning.<br><b>Metode:</b> Observasi, diskusi kelompok, dan simulasi kegiatan kepanduan.<br><b>Pengetahuan:</b> Menjawab soal uraian tentang sejarah HW.  |
| <b>G. Penilaian</b>                       | <b>Keterampilan:</b> Mempresentasikan profil HW.<br><b>Sikap:</b> Disiplin, kerjasama, dan nasionalisme.<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Buku "Sejarah Hizbul Wathan".</li></ul>  |
| <b>H. Media &amp; Sumber Belajar</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dokumenter HW.</li><li>- Narasumber: Pembina HW di sekolah.</li><li>- Situs resmi HW: hizbulwathan.or.id.</li></ul>  |

---

## 2. SEJARAH

**LKPD:** Menulis ringkasan sejarah Hizbul Wathan dan menggambar atribut HW.

**Rubrik Penilaian:**

- Isi sejarah (40%)
- Ketepatan gambar atribut (30%)
- Presentasi dan kerja sama (30%)

**Glosarium:**

- *Hizbul Wathan:* organisasi kepanduan Muhammadiyah.
- *Kepanduan:* pendidikan karakter melalui kegiatan alam terbuka.

**Bahan Bacaan:** Buku "Jejak Kepanduan Hizbul Wathan".

---

## PPM ELEMEN 3 — ORGANISASI

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>A. Elemen</b>               | <b>Organisasi</b>   |
| <b>B. Capaian Pembelajaran</b> | Memahami lagu dan lambang organisasi otonom Muhammadiyah, khususnya Hizbul Wathan.<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami lambang dan lagu Hizbul Wathan.</li></ol> |
| <b>C. Tujuan Pembelajaran</b>  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. Menjelaskan makna lambang dan lagu Hizbul Wathan.</li><li>3. Menerapkan nilai-nilai dari mars Hizbul Wathan.</li></ol>                   |



|   |  |
|---|--|
| <b>A. Elemen</b>                          | <b>Organisasi</b>  |
| <b>D. Kelas/Semester</b>                  | Kelas 5 / Semester 2   |
| <b>E. Materi Pokok</b>                    | - Lambang Hizbul Wathan dan maknanya.<br>- Lirik dan makna Mars Hizbul Wathan.<br>- Nilai-nilai perjuangan, keberanian, dan cinta tanah air dalam mars HW.                       |
| <b>F. Model &amp; Metode Pembelajaran</b> | <b>Model:</b> Problem Based Learning.<br><b>Metode:</b> Menyimak, bernyanyi bersama, refleksi makna, diskusi nilai-nilai.  |
| <b>G. Penilaian</b>                       | <b>Pengetahuan:</b> Tes makna lambang dan lirik.<br><b>Keterampilan:</b> Menyanyikan Mars HW dengan semangat.<br><b>Sikap:</b> Bangga dan disiplin sebagai pelajar Muhammadiyah. |
| <b>H. Media &amp; Sumber Belajar</b>      | - Lirik Mars HW.<br>- Audio/video Mars Hizbul Wathan.<br>- Lambang resmi HW.<br>- Buku panduan kepanduan Muhammadiyah.   |

---

### 3. ORGANISASI

**LKPD:** Hafalan dan refleksi nilai Mars HW.

**Rubrik:** Suara, ekspresi, dan pemahaman makna.

**Glosarium:** Mars, disiplin, semangat juang.

**Bahan Bacaan:** Buku lagu-lagu HW dan panduan resmi HW.

---

### PPM ELEMEN 4 — AMAL USAHA

|   |  |
|---|--|
| <b>A. Elemen</b>                          | <b>Amal Usaha</b>  |
| <b>B. Capaian Pembelajaran</b>            | Memahami perkembangan amal usaha Muhammadiyah bidang pendidikan.   |
| <b>C. Tujuan Pembelajaran</b>             | 1. Memahami sejarah dan perkembangan amal usaha Muhammadiyah di bidang pendidikan.<br>2. Mengenal jenis-jenis amal usaha pendidikan Muhammadiyah.<br>3. Menjelaskan peran amal usaha Muhammadiyah dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. |
| <b>D. Kelas/Semester</b>                  | Kelas 5 / Semester 2   |
| <b>E. Materi Pokok</b>                    | - Sejarah amal usaha Muhammadiyah di bidang pendidikan.<br>- Jenis-jenis lembaga pendidikan Muhammadiyah.<br>- Peranan guru dan siswa dalam memajukan pendidikan.  |
| <b>F. Model &amp; Metode Pembelajaran</b> | <b>Model:</b> Cooperative Learning.<br><b>Metode:</b> Diskusi, studi kasus, observasi lembaga pendidikan Muhammadiyah.   |
| <b>G. Penilaian</b>                       | <b>Pengetahuan:</b> Uraian dan diskusi kelompok.<br><b>Keterampilan:</b> Membuat poster amal usaha Muhammadiyah.   |



#### A. Elemen

#### Amal Usaha

**Sikap:** Rasa bangga dan tanggung jawab terhadap lembaga Muhammadiyah.

- Buku *Amal Usaha Muhammadiyah di Indonesia*.

#### H. Media & Sumber Belajar

- Kunjungan ke sekolah/madrasah Muhammadiyah terdekat.

- Artikel dan dokumenter Amal Usaha.

#### 4. AMAL USAHA

**LKPD:** Buat poster bertema “*Sekolah Muhammadiyah Cerdas & Berkemajuan*”.

**Rubrik:** Kreativitas (40%), isi pesan (40%), kerapian (20%).

**Glosarium:** Amal usaha, dakwah bil-hal, pendidikan Islam.

**Bahan Bacaan:** Artikel “Sejarah Amal Usaha Pendidikan Muhammadiyah”.



## PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM) KELAS 6 SEMESTER 1

### PPM ELEMEN 1 — MANHAJ

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>A. Identitas Umum</b>      | <p><b>Nama Guru:</b> Ariful Hazam, S.Pd</p> <p><b>Sekolah:</b> SD KUB Muhammadiyah Purworejo</p> <p><b>Mata Pelajaran:</b> Pendidikan Kemuhammadiyahan</p> <p><b>Kelas/Semester:</b> 6 / Ganjil</p> <p><b>Materi:</b> Pribadi Pelajar Muhammadiyah Berilmu dan Berkeahlian Tinggi</p> <p><b>Alokasi Waktu:</b> 7 pertemuan (7 × 35 menit)</p>  |
| <b>B. Identifikasi</b>        | <p><b>Kesiapan Peserta Didik:</b> Siswa sudah mengenal pentingnya belajar, namun belum semua memahami makna “berilmu dan berkeahlian tinggi” secara kontekstual. Sebagian besar lebih semangat belajar bila pembelajaran bersifat praktik dan berbasis cerita tokoh inspiratif.</p> <p><b>Karakteristik Materi:</b> Materi bersifat konseptual-aplikatif, menuntut pemahaman nilai dan keterampilan berpikir kritis. Relevan dengan kehidupan nyata peserta didik dan mudah diintegrasikan dengan kegiatan proyek atau aksi nyata.</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Muhammadiyah yang Dicapai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Keimanan &amp; Ketakwaan terhadap Tuhan YME</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Kemandirian</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Penalaran Kritis</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Kreativitas</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Kolaborasi</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Komunikasi</li></ul>  |
| <b>C. Desain Pembelajaran</b> | <p><b>Capaian Pembelajaran:</b> Peserta didik mampu menunjukkan perilaku pelajar Muhammadiyah yang berilmu, berkeahlian tinggi, dan berkemajuan melalui sikap, karya, dan kolaborasi nyata.</p> <p><b>Lintas Disiplin:</b> Pendidikan Agama Islam, Bahasa Indonesia, Seni Budaya, dan TIK.</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Memahami makna pelajar berilmu dan berkeahlian tinggi dalam perspektif Islam dan Muhammadiyah.</li><li>2 Meneladani tokoh Muhammadiyah berilmu tinggi dan mengamalkan nilai-nilainya.</li><li>3 Menghasilkan karya atau aksi nyata pelajar Muhammadiyah yang mencerminkan kemajuan ilmu dan keterampilan.</li></ol> <p><b>Topik Pembelajaran:</b> “Ilmu dan Keterampilan Sebagai Jalan Kemajuan”</p> <p><b>Praktik Pedagogis:</b> <i>Project-Based Learning</i> dengan prinsip <i>berkesadaran, bermakna, menggembirakan</i>.</p> <p><b>Kemitraan Pembelajaran:</b> Kolaborasi dengan perpustakaan sekolah, guru TIK, dan tokoh Muhammadiyah lokal.</p> <p><b>Lingkungan Pembelajaran:</b> Ruang kelas, perpustakaan, dan lingkungan sekitar</p> |

sekolah.

**Pemanfaatan Digital:** Pemutaran video tokoh, pembuatan presentasi digital, dan refleksi daring.

**D. Pengalaman Belajar**

**Awal (Bermakna & Menggembirakan):** Guru menayangkan video kisah KH. Ahmad Dahlan sebagai pelajar berkemajuan. Siswa melakukan diskusi interaktif “Apa arti menjadi pelajar berilmu?” dan menulis pendapat di *sticky notes*.

**Inti:**

1 **Memahami (Berkesadaran):** Membaca teks inspiratif tokoh pelajar Muhammadiyah, mencatat nilai-nilai kunci (ilmu, amal, keterampilan). Guru memandu tanya jawab mendalam.

2 **Mengaplikasi (Bermakna):** Siswa merancang *Proyek Mini* “Pelajar Muhammadiyah Hebat” berupa poster, artikel pendek, atau video tentang semangat belajar.

3 **Merefleksi (Menyenangkan):** Menulis refleksi pribadi “Langkah saya menjadi pelajar berkemajuan” dan membagikannya dalam lingkaran refleksi kelas.

**Penutup (Bermakna):** Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran, memberikan apresiasi atas karya, dan mengajak menindaklanjuti dengan aksi nyata seperti membantu teman belajar.

**E. Asesmen Pembelajaran**

**Asesmen Awal:** Diskusi dan pertanyaan pemantik (menilai pemahaman awal).

**Asesmen Proses:** Observasi sikap, keaktifan, dan kerja sama saat proyek berlangsung.

**Asesmen Akhir:** Penilaian proyek mini (poster/artikel/video) dan refleksi pribadi.

**Teknik Asesmen:**

- *Assessment as learning:* penilaian diri & sejawat.
- *Assessment for learning:* umpan balik formatif.
- *Assessment of learning:* penilaian hasil akhir proyek.

**Instrumen:** Rubrik kinerja proyek (lihat lampiran).

**F. Refleksi Murid & Pendidik**

**Refleksi Murid:** Menuliskan perasaan dan perubahan setelah belajar. Contoh: “Saya jadi ingin belajar lebih giat dan berbagi ilmu.”

**Refleksi Guru:** Guru menilai sejauh mana siswa mampu memahami nilai berkemajuan dan mengidentifikasi kebutuhan tindak lanjut pembelajaran.

**G. Remedial & Pengayaan**

**Remedial:** Siswa yang belum paham diberi bimbingan tambahan dengan contoh konkret dan video inspiratif tokoh pelajar Muhammadiyah.

**Pengayaan:** Siswa berprestasi diminta membuat karya tulis atau presentasi digital tentang “Pelajar Muhammadiyah dan Perubahan Zaman.”

**H. Lampiran**

Tersaji di bawah ini.

---

**Lampiran PPM Bab 1**

**1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**Tema:** *Proyek Mini – “Pelajar Muhammadiyah Hebat”*

**Petunjuk:**

1. Bacalah kisah singkat tentang KH. Ahmad Dahlan dan pelajar Muhammadiyah masa kini.
2. Tuliskan 3 nilai penting yang kamu pelajari tentang “berilmu dan berkeahlian tinggi.”

3. Buat karya pilihanmu:
  - Poster inspiratif bertema *Pelajar Berkemajuan*, atau
  - Artikel 1 paragraf tentang tokoh pelajar Muhammadiyah yang kamu kagumi, atau
  - Video singkat (maks. 1 menit) berisi pesan ajakan semangat belajar.
4. Refleksikan: *Apa langkah saya untuk menjadi pelajar Muhammadiyah berkemajuan?*
5. Kumpulkan hasil karyamu dan presentasikan di depan kelas.

## 2 Instrumen Asesmen (Rubrik Penilaian Proyek)

| Aspek yang Dinilai       | Indikator                                       | Skor 4 (Sangat Baik)                       | Skor 3 (Baik)                      | Skor 2 (Cukup)            | Skor 1 (Perlu Bimbingan)      |
|--------------------------|---|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>Pemahaman Konsep</b>  | Menunjukkan pemahaman makna pelajar berkemajuan | Penjelasan sangat mendalam dan kontekstual | Pemahaman cukup jelas dan relevan  | Pemahaman kurang mendalam | Kurang memahami konsep        |
| <b>Kreativitas Karya</b> | Inovasi dan kerapian karya proyek               | Sangat kreatif, menarik, dan orisinal      | Cukup kreatif dan rapi             | Kurang kreatif            | Tidak menunjukkan kreativitas |
| <b>Kerja Sama</b>        | Kolaborasi dalam kelompok                       | Aktif berkontribusi dan mendukung rekan    | Terlibat cukup baik                | Kurang aktif              | Tidak bekerja sama            |
| <b>Refleksi Diri</b>     | Menunjukkan kesadaran nilai & sikap             | Refleksi sangat bermakna dan jujur         | Refleksi baik namun belum mendalam | Refleksi terbatas         | Tidak membuat refleksi        |

## 3 Glosarium

| Istilah                    | Makna   |
|----------------------------|---|
| <b>Pelajar Berkemajuan</b> | Pelajar yang berilmu, berakhlak, beramal, dan berkontribusi nyata untuk kemajuan umat dan bangsa. |
| <b>Ilmu dan Amal</b>       | Pengetahuan yang disertai penerapan nyata dalam kehidupan.  |
| <b>Keahlian</b>            | Kemampuan yang dikuasai melalui latihan dan ketekunan.  |
| <b>Refleksi Diri</b>       | Proses berpikir ulang untuk memahami pengalaman belajar dan mengambil pelajaran dari situ.        |

## 4 Bahan Bacaan

- *Buku Panduan Pendidikan Kemuhammadiyah SD Muhammadiyah* (Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah).
- *Biografi KH. Ahmad Dahlan: Pembaharu Islam di Tanah Jawa* (Suara Muhammadiyah, 2020).
- Artikel: “Pelajar Muhammadiyah di Era Digital” – majalah *Pelajar Muhammadiyah Online*.
- Video: “Pelajar Muhammadiyah Hebat Berakhlak dan Berprestasi.”



## ELEMEN 2: SEJARAH

| Komponen                      | Uraian Lengkap   |
|-------------------------------|--|
| <b>A. Identitas Umum</b>      | <p><b>Nama Guru:</b> Ariful Hazam, S.Pd</p> <p><b>Sekolah:</b> SD KUB Muhammadiyah Purworejo</p> <p><b>Mata Pelajaran:</b> Pendidikan Kemuhammadiyah</p> <p><b>Kelas/Semester:</b> 6 / Ganjil</p> <p><b>Materi:</b> Sejarah Berdirinya 'Aisyiyah dan Peran Tokoh-Tokohnya</p>  |
| <b>B. Identifikasi</b>        | <p><b>Kesiapan Peserta Didik:</b> Sebagian besar siswa mengenal Aisyiyah sebagai organisasi perempuan Muhammadiyah, namun belum memahami sejarah dan nilai perjuangannya secara mendalam.</p> <p><b>Karakteristik Materi:</b> Materi bersifat naratif dan historis, menekankan nilai perjuangan, kepemimpinan, dan peran perempuan dalam dakwah. Cocok untuk pembelajaran berbasis cerita, observasi, dan pembuatan kronologi sejarah.</p> <p><b>Dimensi Profil Pelajar Muhammadiyah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Keimanan &amp; Ketakwaan terhadap Tuhan YME</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Kewargaan</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Penalaran Kritis</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Kreativitas</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Kolaborasi</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Komunikasi</li></ul>   |
| <b>C. Desain Pembelajaran</b> | <p><b>Capaian Pembelajaran:</b> Siswa mampu memahami sejarah berdirinya Aisyiyah, mengenal tokoh pendirinya, serta meneladani semangat dakwah dan pengabdianya bagi kemajuan umat.</p> <p><b>Lintas Disiplin:</b> IPS, PAI, Bahasa Indonesia.</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Mengidentifikasi latar belakang berdirinya Aisyiyah.</li><li>2 Mengetahui tokoh-tokoh perempuan pelopor Aisyiyah.</li><li>3 Meneladani nilai perjuangan dan pengabdian tokoh Aisyiyah dalam kehidupan nyata.</li></ol> <p><b>Topik Pembelajaran:</b> "Perempuan Berkemajuan dalam Sejarah Muhammadiyah."</p> <p><b>Praktik Pedagogis:</b> <i>Storytelling</i> dan <i>Project-Based Learning</i>.</p> <p><b>Kemitraan Pembelajaran:</b> Kolaborasi dengan guru IPS dan tokoh Aisyiyah daerah.</p> <p><b>Lingkungan Pembelajaran:</b> Kelas, perpustakaan, dan lingkungan masyarakat sekitar.</p> <p><b>Pemanfaatan Digital:</b> Menonton video dokumenter Aisyiyah dan membuat presentasi digital tokoh.</p> |
| <b>D. Pengalaman Belajar</b>  | <p><b>Awal:</b> Guru mengajak siswa berbincang tentang tokoh perempuan inspiratif. Menayangkan video sejarah singkat Aisyiyah.</p> <p><b>Inti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 <b>Memahami:</b> Membaca kisah Nyai Ahmad Dahlan, mencatat nilai perjuangan dan peran sosial Aisyiyah.</li><li>2 <b>Mengaplikasi:</b> Membuat <i>timeline sejarah</i> dan <i>mini pameran kelas</i> bertema</li></ol>   |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Komponen</b>                     | <b>Uraian Lengkap</b><br>“Jejak Aisyiyah.”<br><b>3 Merefleksi:</b> Menulis refleksi pribadi tentang nilai perjuangan perempuan dalam Islam.<br><b>Penutup:</b> Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran dan membuat janji kecil “Meneladani Aisyiyah dalam keseharian.” |
| <b>E. Asesmen Pembelajaran</b>      | <b>Awal:</b> Tanya jawab tentang organisasi perempuan Muhammadiyah.<br><b>Proses:</b> Observasi diskusi dan kerja kelompok.<br><b>Akhir:</b> Penilaian <i>timeline sejarah</i> dan refleksi pribadi.<br><b>Instrumen:</b> Rubrik proyek sejarah dan jurnal refleksi.     |
| <b>F. Refleksi Murid &amp; Guru</b> | Murid menuliskan pelajaran berharga tentang keteladanan tokoh Aisyiyah. Guru merefleksikan efektivitas pembelajaran berbasis cerita dan proyek.  |
| <b>G. Remedial &amp; Pengayaan</b>  | <b>Remedial:</b> Siswa membuat rangkuman sederhana sejarah Aisyiyah menggunakan gambar.<br><b>Pengayaan:</b> Siswa mencari tokoh perempuan Muhammadiyah daerah dan menulis profil singkatnya.  |
| <b>H. Lampiran</b>                  | Lihat di bawah.  |

---

## Lampiran Elemen Sejarah

### 1 LKPD:

Tema: *Jejak Perempuan Muhammadiyah*

1. Bacalah kisah singkat Nyai Ahmad Dahlan.
2. Catat 3 nilai perjuangan yang kamu temukan.
3. Buat peta konsep sejarah berdirinya Aisyiyah.
4. Refleksikan: “Apa yang bisa saya teladani dari Nyai Ahmad Dahlan?”

### 2 Rubrik Penilaian Proyek

| Aspek             | Indikator                           | Skor 1–4 |
|-------------------|-------------------------------------|----------|
| Pemahaman sejarah | Menjelaskan latar dan tokoh pendiri | 1–4      |
| Kerapian timeline | Urutan dan kejelasan informasi      | 1–4      |
| Nilai refleksi    | Makna dan relevansi                 | 1–4      |

### 3 Glosarium:

- **Aisyiyah:** Organisasi perempuan Muhammadiyah.
- **Nyai Ahmad Dahlan:** Pendiri Aisyiyah dan pelopor pendidikan perempuan Islam.

### 4 Bahan Bacaan:

- Buku *Sejarah Aisyiyah* (Suara Muhammadiyah).
  - Artikel “Perempuan Berkemajuan.”
-



## ELEMEN 3: ORGANISASI

| Komponen                            | Uraian Lengkap   |
|-------------------------------------|--|
| <b>A. Identitas Umum</b>            | <b>Nama Guru:</b> Ariful Hazam, S.Pd<br><b>Sekolah:</b> SD KUB Muhammadiyah Purworejo<br><b>Mata Pelajaran:</b> Pendidikan Kemuhammadiyah<br><b>Kelas/Semester:</b> 6 / Ganjil<br><b>Materi:</b> Mengetahui Lambang dan Mars Pemuda Muhammadiyah   |
| <b>B. Identifikasi</b>              | <b>Kesiapan Siswa:</b> Sudah mengetahui lagu-lagu Muhammadiyah, belum memahami makna simbol dan mars Pemuda Muhammadiyah.<br><b>Karakteristik Materi:</b> Bersifat afektif dan apresiatif. Cocok untuk pembelajaran kolaboratif dan kreatif.<br><b>Profil Pelajar:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Kewargaan <input checked="" type="checkbox"/> Kreativitas <input checked="" type="checkbox"/> Komunikasi <input checked="" type="checkbox"/> Kolaborasi <input checked="" type="checkbox"/> Kemandirian   |
| <b>C. Desain Pembelajaran</b>       | <b>Capaian:</b> Mengetahui lambang dan mars Pemuda Muhammadiyah serta mempraktikkan semangatnya dalam kegiatan sekolah.<br><b>Lintas Disiplin:</b> Seni Musik, PKN, Bahasa Indonesia.<br><b>Tujuan:</b> 1 Menjelaskan makna lambang dan mars Pemuda Muhammadiyah.<br>2 Menunjukkan sikap disiplin dan semangat juang.<br><b>Topik:</b> “Semangat Juang dalam Lagu dan Lambang.”<br><b>Praktik Pedagogis:</b> <i>Performance-based Learning</i> dan <i>Cooperative Learning</i> .<br><b>Kemitraan:</b> Guru seni musik, pengurus Pemuda Muhammadiyah lokal.<br><b>Digital:</b> Video mars Pemuda Muhammadiyah dan rekaman kelompok siswa. |
| <b>D. Pengalaman Belajar</b>        | <b>Awal:</b> Mendengarkan lagu “Mars Pemuda Muhammadiyah.”<br><b>Inti:</b><br>1 Memahami: Meneliti simbol-simbol pada lambang.<br>2 Mengaplikasi: Membuat versi kreatif lambang dan menyanyikan mars bersama.<br>3 Merefleksi: Menulis makna perjuangan yang dirasakan.<br><b>Penutup:</b> Siswa menyimpulkan nilai semangat dan persaudaraan.   |
| <b>E. Asesmen:</b>                  | Penilaian performa menyanyi, pemahaman simbol, dan refleksi nilai.   |
| <b>F. Refleksi:</b>                 | Siswa menulis “Apa yang saya pelajari dari semangat Pemuda Muhammadiyah.”  |
| <b>G. Remedial &amp; Pengayaan:</b> | <b>Remedial:</b> Latihan ulang lirik dan makna mars.<br><b>Pengayaan:</b> Mendesain poster semangat Pemuda Muhammadiyah.   |

### Lampiran Elemen Organisasi

#### 1 LKPD:

Tema: *Makna Semangat Mars Pemuda Muhammadiyah*

- Dengarkan lagu mars.
- Catat 3 kata kunci dari liriknya.
- Gambar simbol yang paling kamu sukai dan jelaskan maknanya.

#### 2 Rubrik:



| Aspek             | Indikator                 | Skor 1–4 |
|-------------------|---------------------------|----------|
| Pemahaman lirik   | Menjelaskan isi dan makna | 1–4      |
| Sikap performa    | Disiplin & semangat       | 1–4      |
| Kreativitas karya | Unik dan relevan          | 1–4      |

### 3 Glosarium:

- **Mars:** Lagu perjuangan organisasi.
- **Lambang:** Simbol semangat dan identitas.

### 4 Bahan Bacaan:

- Buku *Mars dan Hymne Muhammadiyah*.
- Artikel “Pemuda Muhammadiyah dan Nilai Kepemimpinan.”



## ELEMEN 4: AMAL USAHA

| Komponen                            | Uraian Lengkap  |
|-------------------------------------|---|
| <b>A. Identitas Umum</b>            | <b>Nama Guru:</b> Ariful Hazam, S.Pd<br><b>Sekolah:</b> SD KUB Muhammadiyah Purworejo<br><b>Mata Pelajaran:</b> Pendidikan Kemuhammadiyahan<br><b>Kelas/Semester:</b> 6 / Ganjil<br><b>Materi:</b> Sejarah Gerakan dan Keteladanan Dakwah 'Aisyiyah   |
| <b>B. Identifikasi</b>              | <b>Kesiapan Peserta Didik:</b> Siswa telah mengenal TK Aisyiyah, tetapi belum mengetahui sejarah dan peran sosialnya.<br><b>Karakteristik Materi:</b> Kontekstual dan inspiratif. Mendorong penguatan empati dan kesadaran sosial.<br><b>Profil Pelajar:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Keimanan <input checked="" type="checkbox"/> Kolaborasi <input checked="" type="checkbox"/> Kemandirian <input checked="" type="checkbox"/> Kewargaan  |
| <b>C. Desain Pembelajaran</b>       | <b>Capaian:</b> Siswa memahami sejarah gerakan dakwah Aisyiyah dan menunjukkan perilaku meneladani peran sosialnya.<br><b>Lintas Disiplin:</b> IPS, PAI, Bahasa Indonesia.<br><b>Tujuan:</b> 1 Mengidentifikasi kegiatan dakwah Aisyiyah.<br>2 Menjelaskan keteladanan gerakan dakwah Aisyiyah di masyarakat.<br>3 Menunjukkan sikap peduli sosial sebagai pelajar Muhammadiyah.<br><b>Topik:</b> "Aisyiyah, Cahaya Dakwah Perempuan."<br><b>Praktik Pedagogis:</b> <i>Service Learning</i> dan <i>Contextual Teaching</i> .<br><b>Kemitraan:</b> Warga sekolah, pengurus Aisyiyah lokal.<br><b>Lingkungan:</b> Kelas dan masyarakat.<br><b>Digital:</b> Video kegiatan Aisyiyah dan dokumentasi proyek sosial siswa. |
| <b>D. Pengalaman Belajar</b>        | <b>Awal:</b> Guru menayangkan video "Perempuan dan Dakwah Aisyiyah."<br><b>Inti:</b><br>1 Memahami: Diskusi nilai dakwah dan pendidikan dalam Aisyiyah.<br>2 Mengaplikasi: Melakukan aksi sosial sederhana, seperti membantu kebersihan kelas atau kampanye literasi.<br>3 Merefleksi: Menulis pengalaman berbuat baik dan kaitannya dengan semangat Aisyiyah.<br><b>Penutup:</b> Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran dan membuat komitmen beramal bersama.   |
| <b>E. Asesmen:</b>                  | Penilaian aktivitas proyek sosial dan refleksi nilai.   |
| <b>F. Refleksi:</b>                 | Siswa menulis kesan "Menjadi pelajar yang bermanfaat seperti Aisyiyah."   |
| <b>G. Remedial &amp; Pengayaan:</b> | <b>Remedial:</b> Mengulang kisah dan nilai Aisyiyah dengan panduan guru.<br><b>Pengayaan:</b> Membuat poster kegiatan dakwah Aisyiyah masa kini.  |
| <b>H. Lampiran:</b>                 | Lihat di bawah.   |

---

### Lampiran Elemen Amal Usaha



## 1 LKPD:

Tema: *Keteladanan Gerakan Aisyiyah*

- Bacalah kisah singkat kegiatan Aisyiyah di bidang pendidikan dan sosial.
- Tuliskan 3 nilai dakwah yang kamu pelajari.
- Buat rencana aksi kecil untuk meneladani gerakan itu di sekolahmu.

## 2 Rubrik:

| Aspek           | Indikator                   | Skor 1–4 |
|-----------------|-----------------------------|----------|
| Pemahaman nilai | Menyebutkan nilai dakwah    | 1–4      |
| Implementasi    | Melakukan aksi nyata        | 1–4      |
| Refleksi        | Menunjukkan perubahan sikap | 1–4      |

## 3 Glosarium:

- **Dakwah:** Mengajak kepada kebaikan dengan perbuatan dan perkataan.
- **Aisyiyah:** Gerakan perempuan Muhammadiyah yang aktif dalam pendidikan dan sosial.

## 4 Bahan Bacaan:

- Buku *Amal Usaha Muhammadiyah dan Aisyiyah*.
- Artikel “Peran Sosial Aisyiyah di Masyarakat.”



## KELAS 6 SEMESTER 2

### ELEMEN 1: MANHAJ

**Komponen** Uraian Lengkap

**A. Identitas** Nama Guru: Ariful Hazam, S.Pd

**Umum** Sekolah: SD KUB Muhammadiyah Purworejo

**Mata Pelajaran:** Pendidikan Kemuhammadiyahan

**Kelas/Semester:** 6 / Genap

**Materi:** Pemahaman Islam Berkemajuan

**B. Identifikasi** **Kesiapan Peserta Didik:** Siswa telah mengenal dasar ajaran Islam, namun belum memahami konsep “Islam Berkemajuan” secara utuh.

**Karakteristik Materi:** Konseptual dan aplikatif — mengaitkan nilai keislaman dengan kemajuan zaman.

**Profil Pelajar Muhammadiyah:**  Keimanan  Nalar Kritis  Kreativitas   
Kemandirian  Kewargaan

**C. Desain Pembelajaran** **Capaian Pembelajaran:** Siswa memahami makna Islam Berkemajuan dan mampu menunjukkan contoh perilaku islami yang membawa kemajuan di sekolah dan lingkungan.

**Lintas Disiplin:** PAI, IPS, Bahasa Indonesia.

**Tujuan:**

- 1 Menjelaskan makna Islam Berkemajuan.
- 2 Menyebutkan ciri-ciri Muslim berkemajuan.
- 3 Menunjukkan perilaku berkemajuan dalam kehidupan sehari-hari.

**Topik:** “Islam untuk Semua dan Sepanjang Zaman.”

**Pendekatan:** *Inquiry Learning* dan *Contextual Learning*.

**Kemitraan:** Guru PAI dan tokoh Muhammadiyah setempat.

**Digital:** Tayangan video ceramah Islam Berkemajuan dari PP Muhammadiyah.

**D. Pengalaman Belajar** **Awal:** Guru mengajukan pertanyaan: “Mengapa Islam selalu relevan sepanjang zaman?”

**Inti:**

- 1 Memahami: Diskusi tentang makna dan ciri Islam Berkemajuan.
- 2 Mengaplikasi: Membuat *poster perilaku berkemajuan* di sekolah.
- 3 Merefleksi: Menulis komitmen menjadi pelajar berkemajuan.

**Penutup:** Menyimpulkan bersama nilai-nilai kemajuan Islam.

**E. Asesmen:** Tes pemahaman konsep + penilaian proyek poster.

**F. Refleksi:** Siswa menulis “Satu hal yang saya ubah untuk menjadi pelajar berkemajuan.”

**G. Remedial & Pengayaan:** **Remedial:** Mengulang konsep Islam Berkemajuan dengan contoh konkret. **Pengayaan:** Membuat video pendek tentang pelajar berkemajuan.

### Lampiran Elemen Manhaj

#### 1 LKPD – Tema: “Islam untuk Kemajuan”



1. Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa arti “Islam Berkemajuan.”
2. Tuliskan 3 ciri pelajar berkemajuan.
3. Gambar satu contoh perilaku berkemajuan di sekolahmu.

## 2 Rubrik Penilaian

| Aspek             | Indikator                      | Skor |
|-------------------|--------------------------------|------|
| Pemahaman konsep  | Menjelaskan makna dengan tepat | 1–4  |
| Aplikasi nilai    | Menyebutkan contoh nyata       | 1–4  |
| Kreativitas karya | Orisinal dan menarik           | 1–4  |

## 3 Glosarium:

- **Berkemajuan:** Bergerak ke arah yang lebih baik dan modern tanpa meninggalkan nilai Islam.
- **Manhaj:** Panduan berpikir dan bertindak dalam Islam.

## 4 Bahan Bacaan:

- Buku *Islam Berkemajuan* (Suara Muhammadiyah).
- Artikel “Manifesto Islam Berkemajuan.”

## ELEMEN 2: SEJARAH

- Komponen**                      **Uraian Lengkap**
- A. Identitas Umum**                      **Guru:** Ariful Hazam, S.Pd  
**Sekolah:** SD KUB Muhammadiyah Purworejo  
**Kelas/Semester:** 6 / Genap  
**Materi:** Sejarah Kongres Muhammadiyah dan Perkembangannya di Indonesia
- B. Identifikasi**                      **Kesiapan Siswa:** Sudah mengenal KH Ahmad Dahlan dan awal berdirinya Muhammadiyah.  
**Karakteristik Materi:** Historis dan inspiratif, memuat nilai semangat persatuan dan pembaruan.  
**Profil Pelajar:**  Kewargaan  Nalar Kritis  Kolaborasi  Komunikasi
- C. Desain Pembelajaran**                      **Capaian:** Siswa memahami perjalanan kongres Muhammadiyah dan peran pentingnya dalam penyebaran dakwah di Indonesia.  
**Tujuan:**  
 1 Menyebutkan waktu dan tempat kongres pertama Muhammadiyah.  
 2 Menjelaskan hasil penting dari kongres.  
 3 Mengaitkan semangat persatuan dalam kehidupan sekarang.  
**Topik:** “Kongres Muhammadiyah, Wadah Perjuangan Bersama.”  
**Pendekatan:** *Project & Discovery Learning.*  
**Kemitraan:** Tokoh Muhammadiyah daerah, guru IPS.  
**Digital:** Peta digital sebaran Muhammadiyah di Indonesia.
- D. Pengalaman Belajar**                      **Awal:** Guru menunjukkan foto-foto Kongres Muhammadiyah.  
**Inti:** Membuat *timeline perkembangan Muhammadiyah.*  
**Refleksi:** Diskusi nilai perjuangan dan persatuan.  
**Penutup:** Menyimpulkan hasil pembelajaran dan menyanyikan Mars Muhammadiyah.
- E. Asesmen:** Penilaian proyek timeline sejarah.
- F. Refleksi:** Siswa menulis pesan moral dari sejarah kongres.
- G. Remedial & Pengayaan:** **Remedial:** Menyalin ulang kronologi peristiwa. **Pengayaan:** Membuat mini-book “Jejak Muhammadiyah di Daerahku.”

### Lampiran Elemen Sejarah

#### 1 LKPD – Tema: “Jejak Kongres Muhammadiyah”

1. Di mana kongres pertama Muhammadiyah dilaksanakan?
2. Tuliskan hasil penting kongres tersebut.
3. Apa makna persatuan bagi kamu?

#### 2 Rubrik Penilaian

| Aspek               | Indikator                   | Skor |
|---------------------|-----------------------------|------|
| Pemahaman kronologi | Menjelaskan dengan runtut   | 1–4  |
| Kreativitas visual  | Timeline menarik & jelas    | 1–4  |
| Nilai refleksi      | Menunjukkan makna persatuan | 1–4  |

#### 3 Glosarium:



- **Kongres:** Pertemuan besar organisasi.
- **Persatuan:** Rasa kebersamaan untuk tujuan mulia.

#### 4 Bahan Bacaan:

- Buku *Sejarah Muhammadiyah*.
  - Artikel “Kongres Muhammadiyah dan Perkembangannya.”
-



## ELEMEN 3: ORGANISASI

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Komponen</b>               | <b>Uraian Lengkap</b>   |
| <b>A. Identitas Umum</b>      | <p><b>Guru:</b> Ariful Hazam, S.Pd</p> <p><b>Kelas/Semester:</b> 6 / Genap</p> <p><b>Materi:</b> Struktur Organisasi Muhammadiyah dan Fungsinya</p> <p><b>Kesiapan:</b> Siswa mengenal nama-nama ortom Muhammadiyah, namun belum tahu struktur dan fungsi tiap bagian.</p>  |
| <b>B. Identifikasi</b>        | <p><b>Karakteristik:</b> Struktural, kolaboratif, dan visual. Cocok untuk pembelajaran berbasis simulasi organisasi.</p> <p><b>Profil Pelajar:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Kolaborasi <input checked="" type="checkbox"/> Kewargaan <input checked="" type="checkbox"/> Tanggung jawab <input checked="" type="checkbox"/> Komunikasi</p> <p><b>Capaian:</b> Siswa mengenal struktur organisasi Muhammadiyah dan memahami fungsi tiap unsur organisasi.</p> <p><b>Tujuan:</b></p> |
| <b>C. Desain Pembelajaran</b> | <p>1 Menggambar struktur organisasi Muhammadiyah.</p> <p>2 Menjelaskan fungsi pimpinan dan anggota.</p> <p>3 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kelompok.</p> <p><b>Topik:</b> “Belajar Kepemimpinan dari Muhammadiyah.”</p> <p><b>Pendekatan:</b> <i>Role Play &amp; Cooperative Learning.</i></p> <p><b>Kemitraan:</b> Pengurus Muhammadiyah setempat.</p> <p><b>Digital:</b> Simulasi struktur organisasi interaktif.</p>  |
| <b>D. Pengalaman Belajar</b>  | <p>Membuat <i>pohon organisasi Muhammadiyah</i> dan bermain peran sebagai pengurus.</p> <p>Diskusi fungsi tiap bagian dan makna kepemimpinan kolektif.</p>  |
|                               | <b>E. Asesmen:</b> Penilaian kerja kelompok dan pemahaman fungsi organisasi.  |
|                               | <b>F. Refleksi:</b> Siswa menulis “Apa yang saya pelajari tentang kerja sama dan tanggung jawab.”   |
|                               | <b>G. Remedial &amp; Pengayaan:</b> <b>Remedial:</b> Menyusun ulang bagan organisasi. <b>Pengayaan:</b> Membuat infografis digital organisasi Muhammadiyah.   |

### Lampiran Elemen Organisasi

#### 1 LKPD – Tema: “Struktur Muhammadiyah”

1. Buat bagan organisasi Muhammadiyah mulai dari pusat hingga ranting.
2. Tuliskan tugas dari masing-masing bagian.
3. Tuliskan pelajaran tentang tanggung jawab yang kamu dapat.

#### 2 Rubrik Penilaian

| Aspek            | Indikator                     | Skor |
|------------------|-------------------------------|------|
| Kejelasan bagan  | Struktur lengkap dan benar    | 1–4  |
| Pemahaman fungsi | Menjelaskan peran tiap bagian | 1–4  |
| Sikap kerja sama | Aktif dan bertanggung jawab   | 1–4  |

#### 3 Glosarium:

- **Struktur:** Susunan bagian organisasi.



- **Fungsi:** Tugas atau peran masing-masing unsur.

#### 4 Bahan Bacaan:

- Buku *Pedoman Organisasi Muhammadiyah*.
  - Artikel “Prinsip Kepemimpinan Kolektif Kolegial.”
-



## ELEMEN 4: AMAL USAHA

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Komponen</b>                     | <b>Uraian Lengkap</b>  |
| <b>A. Identitas Umum</b>            | <p><b>Guru:</b> Ariful Hazam, S.Pd</p> <p><b>Kelas/Semester:</b> 6 / Genap</p> <p><b>Materi:</b> Ragam Amal Usaha Muhammadiyah dan Kontribusinya bagi Masyarakat</p>   |
| <b>B. Identifikasi</b>              | <p><b>Kesiapan:</b> Siswa mengenal sekolah dan rumah sakit Muhammadiyah, namun belum memahami fungsi sosialnya.</p> <p><b>Karakteristik:</b> Praktis dan aplikatif, cocok untuk pembelajaran berbasis proyek sosial.</p> <p><b>Profil Pelajar:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Empati <input checked="" type="checkbox"/> Kolaborasi <input checked="" type="checkbox"/> Keimanan <input checked="" type="checkbox"/> Kewargaan</p>  |
| <b>C. Desain Pembelajaran</b>       | <p><b>Capaian:</b> Siswa mengenal berbagai amal usaha Muhammadiyah dan meneladani semangat pengabdian masyarakat.</p> <p><b>Tujuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Menyebutkan contoh amal usaha Muhammadiyah.</li> <li>2 Menjelaskan fungsi amal usaha bagi masyarakat.</li> <li>3 Melakukan aksi sederhana meneladani amal usaha tersebut.</li> </ol> <p><b>Topik:</b> “Mengabdikan untuk Umat.”</p> <p><b>Pendekatan:</b> <i>Service Learning</i> dan <i>Project Based</i>.</p> <p><b>Kemitraan:</b> Lazizmu, TK/RS Muhammadiyah.</p> <p><b>Digital:</b> Video kegiatan amal usaha.</p> |
| <b>D. Pengalaman Belajar</b>        | <p><b>Awal:</b> Menonton video tentang rumah sakit dan sekolah Muhammadiyah.</p> <p><b>Inti:</b> Diskusi nilai pengabdian, membuat <i>proyek bakti sosial kecil di sekolah</i>.</p> <p><b>Refleksi:</b> Menulis kesan dan rencana aksi pribadi.</p>  |
| <b>E. Asesmen:</b>                  | Penilaian proyek sosial dan refleksi.  |
| <b>F. Refleksi:</b>                 | “Saya ingin beramal seperti...”  |
| <b>G. Remedial &amp; Pengayaan:</b> | <b>Remedial:</b> Diskusi ulang fungsi amal usaha. <b>Pengayaan:</b> Merancang proposal kegiatan sosial kecil.  |

### Lampiran Elemen Amal Usaha

#### 1 LKPD – Tema: “Amal untuk Umat”

1. Sebutkan 3 contoh amal usaha Muhammadiyah.
2. Tuliskan manfaat amal usaha bagi masyarakat.
3. Buat rencana amal kecil yang bisa kamu lakukan minggu ini.

#### 2 Rubrik Penilaian

| Aspek                     | Indikator                           | Skor |
|---------------------------|-------------------------------------|------|
| <b>Pemahaman konsep</b>   | Menjelaskan amal usaha dengan benar | 1–4  |
| <b>Sikap empati</b>       | Menunjukkan niat beramal nyata      | 1–4  |
| <b>Kreativitas proyek</b> | Ide unik dan bermanfaat             | 1–4  |

#### 3 Glosarium:

- **Amal Usaha:** Bentuk nyata kerja dakwah Muhammadiyah.
- **Pengabdian:** Melayani dengan ikhlas untuk kemaslahatan.



#### 4 Bahan Bacaan:

- Buku *Amal Usaha Muhammadiyah dalam Pencerahan Bangsa*.
- Artikel “Jejak Dakwah Sosial Muhammadiyah.”