



# PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)

**BAHASA ARAB**

**KELAS 2-6**

**SDKUB MUHAMMADIYAH  
PURWOREJO**

## Perencanaan Pembelajaran Mendalam (PPM) KELAS 2

### A. Identitas Umum

Komponen	Deskripsi
Nama Guru	Ahmad Ari Fahrudin, B.A.
Sekolah	SD KUB Muhammadiyah Purworejo
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/Semester	2/Ganjil
Materi	Warga Sekolah
Alokasi Waktu	1 pertemuan (2 x 30 menit) = 60 menit

### B. Identifikasi

#### Kesiapan Peserta Didik

Pengetahuan awal: Sebagian besar murid sudah memahami tentang warga sekolah dalam bahasa Arab, seperti istilah dasar (المدير, المدير, الأستاذ). Minat: Beberapa siswa menunjukkan ketertarikan tinggi terhadap materi ketika pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata, permainan, atau aktivitas visual. Latar belakang: Siswa berasal dari lingkungan perkotaan dengan akses yang cukup terhadap teknologi dan informasi, sehingga mudah beradaptasi dengan alat digital sederhana. Kebutuhan belajar: Beberapa siswa membutuhkan pendekatan pembelajaran kinestetik, visual, dan manipulatif karena kesulitan memahami konsep abstrak secara verbal. Aspek lainnya: Siswa pada usia ini (kelas 2) memiliki rentang perhatian pendek, sehingga kegiatan harus interaktif dan singkat (max 10-15 menit per aktivitas).

#### Karakteristik Materi Pembelajaran

Jenis pengetahuan yang akan dicapai: Pengetahuan esensial (kosakata dan pengucapan warga sekolah dalam bahasa Arab, seperti "المُدْرَس" untuk guru), pengetahuan aplikatif (menggunakan dalam kalimat sederhana), dan pengetahuan nilai/karakter (menghargai peran warga sekolah). Relevansi dengan kehidupan nyata: Materi terkait langsung dengan lingkungan sekolah sehari-hari di Purworejo, seperti interaksi dengan guru dan staf, sehingga bermakna bagi siswa. Tingkat kesulitan: Rendah hingga sedang; kosakata dasar dengan pengucapan yang perlu latihan, tulisan Arab sederhana (huruf dasar). Struktur materi: Dimulai dari pengenalan, pengucapan, hingga penulisan dan aplikasi. Integrasi nilai dan karakter: Menanamkan nilai gotong royong, menghargai profesi, dan komunikasi sopan dalam bahasa Arab. Lainnya: Materi mendukung pembelajaran mendalam dengan prinsip berkesadaran (fokus pada pengucapan benar), bermakna (hubungkan dengan sekolah nyata), dan menggembirakan (melalui permainan).

#### Dimensi Profil Lulusan

Berikut 8 dimensi profil lulusan dengan tanda ceklis (✓) untuk yang akan dicapai dalam pembelajaran ini:

Dimensi Profil Lulusan	Dicapai (✓)
Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	✓ (melalui doa pembuka dalam bahasa Arab)
Kewargaan	✓ (menghargai peran warga sekolah sebagai bagian masyarakat)
Penalaran Kritis	
Kreativitas	✓ (melalui aktivitas menggambar dan bercerita)

Kolaborasi	✓ (aktivitas kelompok dan diskusi)
Kemandirian	✓ (latihan menulis mandiri)
Kesehatan	
Komunikasi	✓ (pengucapan dan percakapan sederhana)

### C. Desain Pembelajaran

#### Capaian Pembelajaran

Murid memahami, mampu mengucapkan, dan menulis tentang warga sekolah dalam bahasa Arab, sesuai fase A Kurikulum Merdeka untuk SD (fase B): Menguasai kosakata dasar bahasa Arab terkait lingkungan sekolah dengan pengucapan yang benar dan tulisan sederhana.

#### Lintas Disiplin Ilmu

Relevan dengan mata pelajaran PPKn (peran sosial warga sekolah), Seni Budaya (menggambar warga sekolah), dan Pendidikan Agama Islam (integrasi nilai Islami dalam bahasa Arab).

#### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa (subjek) dapat mengucapkan (keterampilan) kosakata warga sekolah dalam bahasa Arab (pengetahuan) dengan pengucapan benar (kondisi) setidaknya 80% siswa berhasil (tingkat pencapaian).
2. Siswa dapat menulis (keterampilan) nama warga sekolah dalam huruf Arab sederhana (pengetahuan) setelah latihan visual (kondisi) dengan akurasi 70% (tingkat).
3. Siswa menunjukkan sikap menghargai (sikap) peran warga sekolah (pengetahuan) melalui diskusi kelompok (kondisi) dengan partisipasi aktif semua anggota (tingkat).

#### Topik Pembelajaran

Warga Sekolah dalam Bahasa Arab: Pengenalan, Pengucapan, dan Penulisan (contoh: المعلم - guru, المدير - kepala sekolah, الحارس - satpam).

#### Praktik Pedagogis

Model: Pembelajaran berbasis proyek mini (membuat poster warga sekolah). Strategi: Campuran discovery learning dan cooperative learning. Metode: Visual (gambar), kinestetik (gerakan role-play), dan auditori (pengulangan kosakata), untuk mencapai dimensi komunikasi, kolaborasi, kreativitas, dan kemandirian. Prinsip: Berkesadaran (fokus pengucapan), bermakna (hubungkan dengan sekolah), menggembirakan (permainan).

#### Kemitraan Pembelajaran

Mitra: Lingkungan sekolah (undang staf sekolah untuk demo singkat), masyarakat (orang tua siswa berbagi cerita profesi dalam bahasa Arab sederhana via video).

#### Lingkungan Pembelajaran

Integrasi ruang fisik (kelas dengan poster warga sekolah), ruang virtual (aplikasi sederhana seperti Quizlet untuk flashcards Arab), dan budaya belajar (lingkungan inklusif yang mendorong kolaborasi dan rasa percaya diri).

#### Pemanfaatan Digital

Gunakan proyektor untuk menampilkan video animasi pengucapan kosakata Arab (dari YouTube channel anak Islami), tablet untuk latihan menulis huruf Arab via app seperti "Arabic Alphabet", menciptakan interaksi kolaboratif melalui Kahoot quiz sederhana.

### D. Pengalaman Belajar

#### Awal (10 menit) - Prinsip: Menggembirakan

Orientasi bermakna: Guru menampilkan foto warga sekolah nyata di Purworejo (misalnya guru SD KUB Muhammadiyah) sambil bertanya, "Siapa ini di sekolah kita?" Apersepsi kontekstual: Review pengetahuan awal dengan chant sederhana "Ana fi al-madrasah" (Saya di sekolah). Motivasi:

Permainan "Simon Says" versi Arab, seperti "Simon qul: Uktub al-mu'allim" (Simon bilang: Tulis guru) untuk gerakan kinestetik.

### Inti (40 menit)

1. **Memahami (15 menit)** - Prinsip: BermaknaKegiatan: Siswa terlibat aktif mengonstruksi pengetahuan melalui flashcards visual (gambar warga sekolah dengan tulisan Arab). Guru jelaskan pengucapan esensial (e.g., "Al-mu'allim" - guru) dari sumber buku dan video. Diskusi kelompok kecil: Hubungkan dengan kehidupan nyata, "Apa peran guru di sekolah kita?" Integrasi nilai: Hargai peran sebagai bagian iman dan kewargaan.
2. **Mengaplikasi (15 menit)** - Prinsip: MenyenangkanKegiatan: Siswa aplikasikan dalam konteks nyata melalui role-play kinestetik (bermain peran warga sekolah dengan dialog sederhana seperti "Ana al-mudir" - Saya kepala sekolah). Kelompok buat kalimat aplikasi, seperti menggambarkan rutinitas sekolah. Pendalaman: Gunakan manipulatif seperti kartu untuk menyusun kalimat, menghasilkan kompetensi komunikasi dan kolaborasi.
3. **Merefleksi (10 menit)** - Prinsip: BerkesadaranKegiatan: Siswa evaluasi proses dengan jurnal sederhana (gambar + tulisan: "Apa yang saya pelajari hari ini?"). Diskusi sejawat: Bagikan apa yang berhasil (e.g., pengucapan) dan perbaiki yang belum (e.g., tulisan). Kelola mandiri: Tentukan strategi belajar selanjutnya, tingkatkan motivasi dengan pujian kelompok.

### Penutup (10 menit) - Prinsip: Bermakna

Umpan balik konstruktif: Guru ringkas kosakata utama dengan chant ulang. Siswa simpulkan: "Hari ini saya belajar tentang warga sekolah dalam Arab." Perencanaan selanjutnya: Siswa usulkan aktivitas lanjutan, seperti wawancara staf sekolah.

### E. Asesmen Pembelajaran

#### Asesmen pada Awal Pembelajaran

Teknik: Observasi (assessment for learning) - Guru catat pengetahuan awal melalui pertanyaan lisan. Instrumen: Checklist partisipasi (e.g., "Bisa sebutkan 1 warga sekolah dalam Arab?"). Fokus umpan balik untuk motivasi.

#### Asesmen pada Proses Pembelajaran

Teknik: Penilaian diri dan sejawat (assessment as learning) - Saat role-play, siswa beri feedback teman via stiker. Instrumen: Rubrik sederhana (skala 1-3 untuk pengucapan dan aplikasi). Umpan balik konstruktif untuk perbaikan.

#### Asesmen pada Akhir Pembelajaran

Teknik: Tes lisan/tulisan (assessment of learning) - Quiz singkat (ucapkan dan tulis 5 kosakata). Instrumen: Lembar observasi dan worksheet. Pertimbangkan kebutuhan kinestetik: Sertakan demonstrasi gerak. Tindak lanjut: Remedial untuk <70%, pengayaan untuk >80%.

### F. Refleksi Murid dan Pendidik

Murid: Di akhir, siswa tulis/refleksi 1 hal positif dan 1 perbaikan (via gambar untuk yang kesulitan verbal).Pendidik: Guru catat efektivitas (e.g., "Apakah aktivitas kinestetik meningkatkan minat?") untuk penyesuaian pertemuan berikutnya, fokus pada prinsip mendalam.

### G. Remedial dan Pengayaan

**Remedial:** Untuk siswa yang kesulitan pengucapan: Sesi tambahan 10 menit pasca-kelas dengan latihan individu via audio recording sederhana. Alat: Flashcard ekstra.**Pengayaan:** Untuk siswa cepat: Buat cerita pendek tentang "Hari di Sekolah" dalam Arab sederhana, bagikan via grup kelas digital. Aktivitas: Wawancara virtual dengan staf sekolah.

### H. Lampiran

#### 1. Lembar Kerja

##### Lembar Kerja: Warga Sekolah dalam Bahasa Arab

- Bagian 1: Cocokkan gambar dengan kata Arab (e.g., gambar guru → المعلم).



- Bagian 2: Tulis dan ucapkan 3 kosakata.
- Bagian 3: Buat kalimat sederhana, e.g., "الْمُدَّرِسُ يُعَلِّمُنَا" (Guru mengajar kami).

## 2. Instrumen Asesmen

### Checklist Pengucapan:

Siswa	Kosakata 1 (✓/X)	Kosakata 2 (✓/X)	Total (%)
Nama1			

**Rubrik Aplikasi:** Skala 1-3 (1: Belum, 2: Cukup, 3: Baik) untuk role-play.

### 3. Glosarium

- Al-mu'allim (المُعَلِّم): Guru
- Al-mudir (المُدِير): Kepala sekolah
- Al-haris (الْحَارِس): Satpam
- Al-maktab (المَكْتَب): Ruang guru

### 4. Bahan Bacaan Murid dan Pendidik

**Untuk Murid:** Cerita bergambar sederhana "Warga Sekolah Saya" dalam Arab-Indonesia (1 halaman, dengan ilustrasi lokal Purworejo). **Untuk Pendidik:** Modul Kurikulum Merdeka Bahasa Arab Fase B + Video YouTube "Belajar Arab Anak: Warga Sekolah" (durasi 5 menit). Lampiran: Daftar kosakata lengkap dan contoh dialog.

Purworejo, 04 November 2025

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru bahasa Arab

Sutrisno, S. Pd.  
NBM. 1206899

Ahmad Ari Fahrudin, B.A.  
NBM. 1170172



Perencanaan Pembelajaran Mendalam (PPM)  
KELAS 3

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Ahmad Ari Fahrudin
Instansi	: SD KUB Muhammadiyah Purworejo
Tahun Penyusunan	: 2025/2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: 3 (Tiga) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 6 Minggu (2 X 30 Menit)
Unit /Tema	: Anggota badan (أعضاء الجسم)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, melafalkan kalimat bahasa Arab sederhana, membaca teks bahasa Arab, memahami pola kalimat, dan menulis dengan bahasa Arab.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif

D. 8 PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME

Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spritual dalam kehidupan sehari-hari

2. Kewargaan

Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan

3. Penalaran Kritis

Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah

4. Kreativitas

Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat

5. Kolaborasi

Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab

6. Kemandirian

Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mngetasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain

7. Kesehatan

Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)

8. Komunikasi

Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.

#### E. SARANA DAN PRASARANA

- 1) Papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya
- 2) Proyektor LCD, jaringan internet, proyektor, pelantang (*speaker*) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, dan gambar/poster

#### F. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka.

#### H. METODE PEMBELAJARAN

- Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
- Metode PJBL
- Metode Deep Learning (*mindful, meanful, joyful*)

#### KOMPONEN INTI

##### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

###### ❖ Capaian Pembelajaran (Fase B) : Menyimak – Berbicara

- Peserta didik memahami pengucapan kosakata sederhana terkait dengan anggota badan.
- Peserta didik mampu mengucapan kosakata sederhana terkait dengan anggota badan.
- Peserta didik mampu membaca dan memahami kosakata sederhana terkait dengan anggota badan.
- Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana terkait dengan anggota badan.

##### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Menyebutkan nama – nama anggota badan dengan bahasa Arab di depan teman – teman kelas.
- Mensyukuri karunia anggota tubuh yang diberikan Allah dengan menggunakannya untuk kebaikan.

##### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ما درسنا اليوم؟، أي يوم الآن؟
- كيف حالكم؟

##### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

###### Kegiatan Pembukaan:

- Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Arab, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
- Guru menanyakan kabar siswa menggunakan bahasa Arab
- Guru menanyakan nama hari itu (hari KBM berlangsung) dalam bahasa Arab.

###### Ice Breaker:

- Guru dan siswa bermain tebak – tebak nama anggota badan dalam bahasa Arab dalam posisi berdiri. Siswa yang sudah bisa menjawab diperbolehkan duduk di kursi.

###### Apersepsi:

- Guru bertanya, "Siapa di sini yang tahu bahasa Arabnya kepala?"

###### Tujuan Pembelajaran:

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa memahami kosakata sederhana terkait anggota badan.

### Kegiatan Inti

#### 📌 Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh) (30 Menit)

- Guru membacakan dan menjelaskan kosa kata tentang anggota badan: “رأس، أذن، عين، أنف”
- Siswa diminta untuk menirukan guru dan melafalkan kalimat tersebut secara bersama-sama.
- Guru mengajak siswa untuk menuliskan arti dari masing – masing kosakata tersebut di buku paket masing – masing.

#### 📌 Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan) (30 Menit)

- Permainan interaktif: Guru membagikan kertas kecil dengan nama-nama anggota badan.
- Siswa diminta mencari teman yang memiliki arti yang sesuai dengan kosa kata yang terdapat dalam kertas tersebut, lalu maju dan membacakan kata beserta artinya.

#### 📌 Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna) (30 Menit)

- Siswa menghafal kosa kata tersebut kemudian menunjuk anggota badan sambil menyebutkan namanya dalam bahasa Arab.

### Prosedur Kegiatan:

#### 1. Tebak – tebak (حل الألغاز)

- Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain tebak – tebak nama anggota badan.  
Contoh kalimat untuk guru:

يا طلاب اليوم سنلعب ألغازا عن أسماء أعضاء الجسم

- Guru meminta satu anak untuk maju ke depan sebagai model (pemberi pertanyaan).
- Guru mencontohkan dengan menunjuk anggota badan sambil bertanya *ما هذا*?

Peserta didik menjawab pertanyaan dengan menyebut nama anggota tubuh yang ditunjuk dengan mengatakan: *هذا أنف* atau *هذا رجل* atau *هذا فم* dan seterusnya.

- Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk membentuk kelompok dengan anggota 5 orang atau menyesuaikan barisan tempat duduk.

Contoh instruksi: *كونوا فريقا في كل فريق خمسة طلاب، أو اجعلوا من كل صف الكراسي فريقا واحدا*

- Peserta didik (model) melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan guru kepada temannya di depan kelas.
- Peserta didik membentuk 5 kelompok setiap kelompok berlomba – loma untuk menjawab dengan jawaban yang paling benar.
- Kegiatan ini dapat diulang-ulang untuk menambah pemahaman peserta didik.

### Prosedur Kegiatan:

#### 2. Menyimak dan menulis (الاستماع والكتابة)

- Guru membgaikan gambar anggota badan disertai kotak kosong di bawah tiap – tiap gambar.
- Guru menyebutkan nama – nama anggota badan disertai nomor. Peserta didik mendengarkan dengan seksama lalu memberi nomor pada kotak gambar anggota badan yang sesuai.
- Contoh instruksi:  
*يا طلاب سأذكر أسماء أعضاء الجسم مع الأرقام فاسمعوها جيدا، واكتبوا الرقم المناسب في كل صورة الموجودة في تلك الصفحة!*
- Guru dibolehkan mengulang pengucapan nomor dan nama tiap -tiap anggota tubuh maksimal tiga kali.
- Contoh:

الرقم الأول: رأس، الرقم الثاني: أذن،....الخ

**Prosedur Kegiatan:****3. Pertanyaan berantai (الكلام)**

- Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk membentuk lingkaran di dalam kelas.  
Contoh: أيها الطلاب قموا من جلوسكم وكونوا حلقة واحدة
- Guru menunjuk anggota badan guru dan mengatakan هذا يد kemudian langsung bertanya dan menunjuk anggota badan peserta didik dengan mengatakan وما هذا?
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan menyebutkan nama anggota badan, misal هذا رأس, kemudian peserta didik langsung bertanya kepada teman di sampingnya ما هذا dengan menunjuk anggota badan yang dimaksud.
- Begitu seterusnya sampai pertanyaan kembali sampai kepada guru.

**Prosedur Kegiatan:****4. Menulis (الكتابة)**

- Guru menunjuk satu peserta didik membaca bersama kalimat pada halaman 9.  
Contoh kalimat guru: افتحوا الصفحة 9 (التاسعة) وقرأ جيداً هذا عين وهذا أذن!
- Guru memberi contoh kepada peserta didik untuk menebali tulisan رأس... شعر yang ada pada halaman 9.  
Contoh kalimat guru: اكتبوا مرة أخرى كالمثال
- Guru memberikan contoh dengan menuliskan dalam lembar latihan.

**Prosedur Kegiatan:****5. My new words**

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali nama – nama anggota badan dalam bahasa Arab.

**Kegiatan Penutup**

- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan : ما هذا?
- Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

**E. ASESMEN / PENILAIAN**

Indikator: Memperkenalkan diri kepada temannya dan memperkenalkan teman.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Halwa										
2.	Haidar										
3.											

**Kelancaran:**

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

**Ketuntasan:**

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

**Pelafalan:**

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

## F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan dengan penambahan pemberian kosa kata terkait anggota badan. Bisa dengan cara siswa membaca mandiri atau dituntun oleh guru.

### Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
  1. Mengikuti kegiatan penguasaan konsep penerapan yang sesuai dengan ***nama – nama anggota badan***
  2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

#### Kegiatan LKPD:

1. Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)  
Tuliskan nama – nama anggota badan dalam bahasa Arab:
  - " \_\_\_\_\_ " Kepala
  - " \_\_\_\_\_ " Telinga
2. Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)  
Bagaimana perasaanmu ketika memperkenalkan diri kepada teman?
  - " \_\_\_\_\_ "
3. Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)  
Tulis percakapan bertema anggota badan:  
A: \_\_\_\_\_?  
B: \_\_\_\_\_



**Refleksi**

Apa yang kamu pelajari hari ini tentang memperkenalkan diri?

- " \_\_\_\_\_ "

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1**

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**

Baca Dan Cocokkan

- |           |       |
|-----------|-------|
| Telinga • | • أذن |
| Mata •    | • يد  |
| Rambut •  | • أنف |
| Hidung •  | • عين |
| Tangan •  | • شعر |

Nilai

Paraf Orang Tua

**B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU**

**Refleksi untuk Guru**

- Apakah siswa mampu membaca, memahami, menulis kosa kata terkait anggota badan dengan baik?
- Apakah metode Deep Learning (mindfull, joyfull, meaningfull) efektif dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna?
- Apakah siswa terlihat antusias selama kegiatan?

- Apakah media dan sumber belajar membantu siswa memahami materi?

#### 🔍 Refleksi untuk Siswa

- Apa yang kamu pelajari hari ini tentang nama – nama anggota badan?
- Bagian mana yang paling kamu sukai dari pembelajaran hari ini?
- Apakah kamu merasa percaya diri saat memperkenalkan diri kepada temanmu?

Saya senang			
1. Memperkenalkan diri			
2. Menunjukkan foto diri			
3. Menyebutkan nama diri dan teman			
Saya bisa			
1. Memperkenalkan diri			
2. Memperkenalkan teman			

#### C. GLOSARIUM

- .... افتحوا الصفحة (Buka halaman .....)
- اسمعوا واكتبوا ما سمعتم! (Perhatikan dengan cermat lalu tuliskan apa yang kamu dengar!)
- ما هذا؟ (Apa ini .....?)
- هذا رأس (Ini kepala)

#### D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Bahasa Arab kelas 3 Sekolah Dasar terbitan Majelis Pendidikan Dasar Menengah dan Nonformal Pimpinan Pusat Muhammadiyah
- Sumber lainnya yang Relevan

Purworejo, 04 November 2025

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sutrisno, S. Pd.  
NBM. 1206899

Guru bahasa Arab

Ahmad Ari Fahrudin, B.A.  
NBM. 1170172

## Perencanaan Pembelajaran Mendalam (PPM)

### Kelas 4

#### A. Identitas Umum

Komponen	Deskripsi
Nama Guru	Ahmad Ari Fahrudin, B.A.
Sekolah	SD KUB Muhammadiyah Purworejo
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/Semester	4/Ganjil
Materi	Perkenalan di dalam kelas
Alokasi Waktu	1 pertemuan (2 x 30 menit) = 60 menit

#### B. Identifikasi

##### Kesiapan Peserta Didik

Aspek	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Sebagian besar murid sudah memahami kosa kata bahasa Arab tentang identitas kelas (misalnya: nama, umur, asal).
Minat	Beberapa siswa menunjukkan ketertarikan tinggi terhadap materi ketika pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata, permainan, atau aktivitas visual.
Latar Belakang	Siswa berasal dari lingkungan perkotaan dengan akses yang cukup terhadap teknologi dan informasi (seperti ponsel atau komputer sederhana).
Kebutuhan Belajar	Beberapa siswa membutuhkan pendekatan pembelajaran kinestetik, visual, dan manipulatif karena kesulitan memahami konsep abstrak secara verbal saja. Aspek lainnya: Siswa memiliki motivasi tinggi jika aktivitas melibatkan interaksi kelompok dan elemen budaya lokal seperti salam Jawa yang diintegrasikan dengan bahasa Arab.

##### Karakteristik Materi Pembelajaran

Aspek	Deskripsi
Jenis Pengetahuan	Pengetahuan esensial (kosa kata dasar seperti "اسمي" untuk nama), aplikatif (membentuk kalimat perkenalan), dan nilai/karakter (membangun rasa percaya diri dan sopan santun dalam berkomunikasi).
Relevansi dengan Kehidupan Nyata	Materi relevan untuk perkenalan diri sehari-hari di kelas atau masyarakat, seperti memperkenalkan diri kepada teman baru, yang mendukung interaksi sosial di lingkungan Surakarta yang multikultural.
Tingkat Kesulitan	Sedang; kosa kata sederhana tapi tantangan dalam pengucapan dan penulisan aksara Arab.
Struktur Materi	Dimulai dari pengenalan kosa kata, lalu pembentukan kalimat, diakhiri aplikasi dalam dialog kelas.
Integrasi Nilai dan Karakter	Mengintegrasikan nilai iman (salam Islam), gotong royong (kolaborasi perkenalan), dan kreativitas (membuat kartu identitas visual).

##### Dimensi Profil Lulusan

Dimensi Profil Lulusan	Dicapai (✓) / Tidak (X)
Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	✓ (melalui salam Arab-Islam)
Kewargaan	✓ (interaksi sosial kelas)
Penalaran Kritis	X

Kreativitas	✓ (aktivitas membuat kalimat kreatif)
Kolaborasi	✓ (permainan kelompok)
Kemandirian	✓ (refleksi diri)
Kesehatan	X
Komunikasi	✓ (pengucapan dan penulisan kalimat)

### C. Desain Pembelajaran

Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran	Murid memahami, mengucapkan, dan menulis kalimat tentang kosa kata sederhana terkait identitas di kelas (fase dasar Kurikulum Merdeka untuk Bahasa Arab SD).
Lintas Disiplin Ilmu	Relevan dengan Bahasa Indonesia (struktur kalimat), Pendidikan Agama Islam (salam dan identitas diri dalam Islam), dan Seni Budaya (visualisasi perkenalan dengan elemen lokal Jawa).
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik (subjek) mampu memahami (pengetahuan) kosa kata identitas kelas (nama, umur, asal) dalam bahasa Arab dengan pengucapan benar (keterampilan) di konteks kelas (konteks), mencapai 80% akurasi (tingkat). 2. Peserta didik mampu menulis (keterampilan) kalimat sederhana perkenalan (pengetahuan) menggunakan kosa kata tersebut (konteks), dengan ejaan benar minimal 70% (tingkat). 3. Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri (sikap) dalam berkomunikasi (keterampilan) saat perkenalan (konteks), melalui partisipasi aktif (tingkat).
Topik Pembelajaran	Perkenalan di dalam kelas: Kosa kata dan kalimat sederhana tentang nama (asma'u), umur (umri), dan asal (min ayna anta?).
Praktik Pedagogis	Model: Pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning) dengan strategi interaktif (permainan role-play dan visual aids). Metode: Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan kinestetik (gerak menyapa). Mendukung dimensi kolaborasi, kreativitas, dan komunikasi melalui aktivitas bermakna.
Kemitraan Pembelajaran	Mitra: Orang tua (melalui tugas rumah perkenalan keluarga), masyarakat sekolah (guru lain untuk demonstrasi), dan lingkungan luar (video perkenalan tokoh lokal Surakarta dalam bahasa Arab sederhana).
Lingkungan Pembelajaran	Ruang fisik: Kelas dengan lingkaran duduk untuk interaksi. Ruang virtual: Menggunakan Google Classroom untuk berbagi kartu identitas digital. Budaya belajar: Mendorong rasa hormat dan kegembiraan melalui salam Arab yang disesuaikan budaya Jawa.
Pemanfaatan Digital	Aplikasi Kahoot untuk kuis pengucapan interaktif; Canva untuk membuat kartu identitas visual; Video YouTube pendek tentang perkenalan Arab (d disesuaikan durasi 60 menit untuk akses sederhana di sekolah).

### D. Pengalaman Belajar

#### Awal (10 menit)

Prinsip: Bermakna dan menggembirakan. Kegiatan: Apersepsi dengan menyapa siswa menggunakan salam Arab sederhana ("As-salamu'alaikum") dikombinasikan dengan gerakan telapak tangan menempel di dada diikuti pertanyaan kontekstual: "Siapa nama kalian?" untuk memotivasi. Guru memutar lagu perkenalan Arab pendek (visual via proyektor) untuk menggembirakan.

#### Inti (35 menit)

### 1. Memahami (15 menit)

Prinsip: Berkesadaran dan bermakna. Kegiatan: Guru menjelaskan kosa kata esensial (اسمي = nama saya; عمري = umurku; من أين = dari mana) menggunakan flashcard visual dengan gambar siswa kelas. Siswa terlibat aktif dengan mengulang pengucapan secara berpasangan (kinestetik: berdiri dan tunjuk gambar). Integrasi pengetahuan nilai: Bahas pentingnya pengenalan dalam Islam untuk membangun ukhuwah (persaudaraan).

### 2. Mengaplikasi (15 menit)

Prinsip: Menyenangkan dan bermakna. Kegiatan: Siswa membentuk kelompok kecil (4-5 orang) untuk role-play pengenalan: "اسمي أحمد أنا من بورورايجو." Gunakan permainan "Simon Says" versi Arab (misalnya: "سيمون يقول: ما اسمك؟") untuk konteks kehidupan nyata. Integrasi digital: Rekam role-play singkat via ponsel guru untuk umpan balik kolaboratif, menghubungkan dengan interaksi sehari-hari di Surakarta.

### 3. Merefleksi (5 menit, terintegrasi)

Prinsip: Berkesadaran. Kegiatan: Siswa mengevaluasi pengucapan mereka melalui penilaian sejawat (thumbs up/down), mencatat di jurnal sederhana: "Apa yang berhasil? Apa yang perlu diperbaiki?" untuk mengelola proses belajar mandiri, meningkatkan kepercayaan diri.

### Penutup (15 menit)

Prinsip: Menggembirakan dan bermakna. Kegiatan: Ringkasan bersama: Siswa berbagi satu kalimat pengenalan favorit. Umpan balik konstruktif dari guru, diikuti motivasi: "Besok kita perkenalkan ke teman baru!" Siswa terlibat merencanakan tugas rumah (buat kartu identitas).

## E. Asesmen Pembelajaran

Tahap	Teknik dan Instrumen	Deskripsi
Asesmen pada Awal Pembelajaran	Asesmen untuk pembelajaran (observation checklist).	Guru mengamati pengetahuan awal siswa saat apersepsi (misalnya: berapa siswa yang tahu kosa kata dasar?), menggunakan lembar observasi sederhana untuk umpan balik awal.
Asesmen pada Proses Pembelajaran	Asesmen sebagai pembelajaran (penilaian sejawat dan diri).	Selama role-play, siswa saling nilai pengucapan (rubrik sederhana: 1-4 skala), dan guru berikan umpan balik verbal kontekstual untuk adaptasi real-time, mempertimbangkan kebutuhan kinestetik.
Asesmen pada Akhir Pembelajaran	Asesmen hasil pembelajaran (quiz lisan/tulis).	Siswa tulis 3 kalimat pengenalan di lembar kerja; guru nilai berdasarkan akurasi (80% target). Tindak lanjut: Remedial untuk yang di bawah 70%.

## F. Refleksi Murid dan Pendidik

Aspek	Deskripsi
Refleksi Murid	Siswa tulis di jurnal: "Apa yang saya pelajari hari ini? Bagaimana perasaan saya saat berkenalan?" (di akhir penutup, 2 menit).
Refleksi Pendidik	Guru catat: Efektivitas aktivitas (misalnya: Apakah visual aids membantu siswa kinestetik?); penyesuaian untuk pertemuan berikutnya berdasarkan partisipasi (post-lesson journal).

## G. Remedial dan Pengayaan

Jenis	Deskripsi
Remedial	Untuk siswa yang kesulitan pengucapan: Sesi tambahan 10 menit pasca-kelas dengan latihan berpasangan dan audio recording ulang. Fokus verbal ke kinestetik (gerak sambil ucap).

Pengayaan	Untuk siswa cepat: Buat video perkenalan diri panjang (tambah deskripsi hobi dalam Arab sederhana) dan bagikan di kelas virtual; tantangan: Integrasikan salam lokal Jawa dengan Arab.
-----------	--

## H. Lampiran

### 1. Lembar Kerja

#### Lembar Kerja Perkenalan Diri

الاسم: \_\_\_\_\_ الصف: 4

1. Tulis namamu dalam Arab: ..... اسمي
2. Umurmu: ..... عمري
3. Asalmu: ..... أنا من
4. Buat kalimat lengkap: ..... اسمي ..... عمري ..... أنا من

### 2. Instrumen Asesmen

#### Rubrik Penilaian Role-Play Perkenalan

Kriteria	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Perlu Bantu)
Pengucapan	Lancar & benar	Mayoritas benar	Beberapa salah	Sulit diucap
Penulisan Kalimat	Ejaan sempurna	80% benar	50% benar	Banyak salah
Kepercayaan Diri	Aktif & senang	Cukup percaya	Malu sedikit	Butuh dorong
Kolaborasi	Bantu teman	Ikut kelompok	Kurang interaksi	Tidak kolaborasi

### 3. Glosarium

Kata Arab	Transliterasi	Arti	Contoh Kalimat
اسمي	Ismi	Namaku	اسمي أحمد <i>Ismi Ahmad</i>
عمري	Umri	Umurku	عمري عشرة سنوات <i>Umri 'asratu sanawaat</i>
من أين	Min ayna	Dari mana	من أين أنت <i>Min aina anta</i>
السلام عليكم	As-salamu'alaikum	Salam damai	السلام عليكم ورحمة الله وبركاته <i>As-salamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.</i>

### 4. Bahan Bacaan Murid dan Pendidik

**Untuk Murid:** Cerita pendek bergambar: "Perkenalan di Kelas Baru" (dalam Arab sederhana dengan terjemahan Indonesia, 1 halaman A4). **Untuk Pendidik:** Referensi: Buku "Al-Arabiyyah li al-Muthaqqafin" edisi SD (bab identitas); Video tutorial pengucapan dari situs Kemenag RI (link: [youtube.com/kemenag/perkenalan-arab](https://youtube.com/kemenag/perkenalan-arab)). Lampirkan printout kosa kata dengan audio QR code.

Purworejo, 04 November 2025

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru bahasa Arab

Sutrisno, S. Pd.  
NBM. 1206899

Ahmad Ari Fahrudin, B.A.  
NBM. 1170172

## Perencanaan Pembelajaran Mendalam (PPM) Kelas 5

### A. Identitas Umum

Komponen	Deskripsi
Nama Guru	Ahmad Ari Fahrudin, B.A.
Sekolah	SD KUB Muhammadiyah Purworejo
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/Semester	5/Ganjil
Materi	Sapaan Pertemuan
Alokasi Waktu	1 pertemuan (2 x 30 menit) = 60 menit

### B. Identifikasi

#### Kesiapan Peserta Didik

Aspek	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Sebagian besar murid sudah memahami tentang sapaan pertemuan dalam bahasa Arab, seperti "صباح الخير" dan "صباح النور".
Minat	Beberapa siswa menunjukkan ketertarikan tinggi terhadap materi ketika pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata, permainan, atau aktivitas visual.
Latar Belakang	Siswa berasal dari lingkungan perkotaan dengan akses yang cukup terhadap teknologi dan informasi, termasuk aplikasi belajar bahasa Arab sederhana.
Kebutuhan Belajar	Beberapa siswa membutuhkan pendekatan pembelajaran kinestetik, visual, dan manipulatif karena kesulitan memahami konsep abstrak secara verbal. Aspek lainnya: Siswa memiliki motivasi tinggi jika materi diintegrasikan dengan nilai keagamaan Islam yang familiar di lingkungan Muhammadiyah.

#### Karakteristik Materi Pembelajaran

Aspek	Deskripsi
Jenis Pengetahuan yang Dicapai	Pengetahuan esensial (kosakata dan arti sapaan), pengetahuan aplikatif (pengucapan dan penulisan), serta pengetahuan nilai dan karakter (kesopanan dan silaturahmi dalam Islam).
Relevansi dengan Kehidupan Nyata	Materi relevan untuk interaksi sehari-hari di sekolah, masjid, atau komunitas Muhammadiyah di Purworejo, seperti menyapa teman atau guru dengan sopan.
Tingkat Kesulitan	Sedang; siswa kelas 5 sudah familiar dengan bahasa Arab dasar, tetapi tantangan pada pengucapan yang benar dan penulisan huruf Arab.
Struktur Materi	Dimulai dari pengenalan sapaan dasar (صباح الخير, صباح النور, dll.), diikuti latihan pengucapan, penulisan, dan aplikasi dalam dialog sederhana.
Integrasi Nilai dan Karakter	Mengintegrasikan nilai keimanan, kesopanan, dan kolaborasi melalui sapaan yang mencerminkan ajaran Islam, relevan dengan budaya Jawa yang menekankan hormat kepada orang tua dan teman.

#### Dimensi Profil Lulusan

Dimensi Profil Lulusan	Dicapai (✓/X)	Penjelasan Singkat
	(✓/X)	

Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	✓	Materi sapaan berbasis ajaran Islam, memperkuat nilai spiritual.
Kewargaan	✓	Mendorong interaksi sopan dalam masyarakat.
Penalaran Kritis	✗	Tidak difokuskan pada analisis mendalam.
Kreativitas	✓	Melalui permainan dan dialog kreatif.
Kolaborasi	✓	Aktivitas kelompok dalam praktik sapaan.
Kemandirian	✓	Siswa merefleksikan pengucapan sendiri.
Kesehatan	✗	Tidak langsung terkait.
Komunikasi	✓	Fokus utama pada pengucapan dan penulisan sapaan.

### C. Desain Pembelajaran

Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran	Murid memahami, mampu mengucapkan, dan menulis sapaan pertemuan dalam bahasa Arab sesuai fase Kurikulum Merdeka untuk SD (Fase B), yaitu menguasai keterampilan dasar bahasa Arab lisan dan tulis untuk komunikasi sehari-hari.
Lintas Disiplin Ilmu	Relevan dengan Pendidikan Agama Islam (untuk nilai spiritual), Bahasa Indonesia (struktur kalimat sederhana), dan Pendidikan Pancasila (kesopanan sebagai warga negara).
Tujuan Pembelajaran	1. Siswa (subjek) mampu mengucapkan (keterampilan) sapaan pertemuan seperti "صباح الخير" dan "صباح النور" dengan pengucapan yang benar (kata kerja operasional) dalam konteks dialog kelas (konteks), mencapai akurasi 80% (tingkat pencapaian). 2. Siswa mampu menulis (keterampilan) sapaan pertemuan dalam huruf Arab (pengetahuan) pada lembar kerja (konteks), dengan ejaan yang tepat 90% (tingkat).
Topik Pembelajaran	Sapaan Pertemuan dalam Bahasa Arab (صباح الخير, صباح سعيد, dll.), relevan dengan capaian komunikasi dasar dan tujuan penguasaan lisan-tulis.
Praktik Pedagogis	Model: Pembelajaran Berbasis Proyek Sederhana (dialog sapaan). Strategi: Campuran kinestetik-visual (permainan role-play dan video). Metode: Diskusi kelompok dan demonstrasi untuk mencapai dimensi Komunikasi, Kolaborasi, dan Kreativitas.
Kemitraan Pembelajaran	Mitra: Orang tua (melalui video sapaan keluarga di rumah), komunitas Muhammadiyah Purworejo (kunjungan virtual ke masjid untuk praktik sapaan), dan siswa antar-kelas untuk kolaborasi.
Lingkungan Pembelajaran	Ruang fisik: Kelas dengan karpet untuk aktivitas duduk lingkaran. Ruang virtual: Aplikasi Zoom untuk rekaman pengucapan. Budaya belajar: Menggembirakan dengan elemen permainan Jawa-Islam seperti nyanyian sapaan.
Pemanfaatan Digital	Gunakan aplikasi Duolingo Arab atau YouTube video animasi sapaan untuk interaktivitas; Google Slides untuk lembar kerja kolaboratif, membuat pembelajaran kontekstual dengan akses teknologi siswa perkotaan.

### D. Pengalaman Belajar

#### Awal (10 menit) - Prinsip: Menggembirakan

Kegiatan	Deskripsi
----------	-----------

Orientasi Bermakna	Guru menyapa siswa dengan "السلام عليكم، صباح الخير، كيف حالكم" sambil menampilkan video pendek (2 menit) tentang sapaan di masjid Muhammadiyah, menghubungkan dengan kehidupan nyata di Purworejo.
Apersepsi Kontekstual	Tanya jawab: "Bagaimana kalian biasa menyapa teman di sekolah?" untuk mengaitkan pengetahuan awal.
Motivasi Menggembirakan	Main chant sederhana: "صباح النور، صباح الخير" dengan gerakan tangan, melibatkan seluruh siswa secara kinestetik.

### Inti (40 menit)

#### 1. Memahami (15 menit) - Prinsip: Bermakna

Kegiatan	Deskripsi
Konstruksi Pengetahuan	Guru jelaskan arti dan pengucapan sapaan (صباح الخير = Selamat pagi, صباح النور = Selamat pagi juga) menggunakan flashcards visual dan audio dari YouTube. Siswa ulangi secara berkelompok, membangun pengetahuan esensial dan aplikatif. Integrasi nilai: Bahas kesopanan sebagai bagian silaturahmi Islam. Aktivitas: Siswa catat kosakata di buku catatan dengan bantuan gambar kehidupan sehari-hari.

#### 2. Mengaplikasi (15 menit) - Prinsip: Berkesadaran

Kegiatan	Deskripsi
Aplikasi Kontekstual	Role-play permainan "Simon Says" versi Arab: Guru perintah "اقولوا صباح الخير" dan siswa aplikasikan dalam pasangan, rekam dengan ponsel untuk review. Kaitkan dengan kehidupan: Simulasikan sapaan di pasar tradisional Purworejo. Ini mengembangkan kompetensi komunikasi melalui aktivitas kinestetik.

#### 3. Merefleksi (10 menit) - Prinsip: Menyenangkan

Kegiatan	Deskripsi
Evaluasi dan Makna	Siswa diskusikan dalam kelompok kecil: "Apa yang sulit saat mengucapkan sapaan? Bagaimana perbaiki?" Guru fasilitasi dengan stiker reward untuk motivasi. Siswa rencanakan penggunaan sapaan di rumah, tingkatkan kemandirian dan kepercayaan diri.

### Penutup (10 menit) - Prinsip: Bermakna

Kegiatan	Deskripsi
Umpan Balik Konstruktif	Guru ringkas: "Hari ini kita belajar sapaan untuk komunikasi sopan." Siswa bagikan satu hal yang dipelajari.
Perencanaan Selanjutnya	Siswa usulkan: "Bagaimana gunakan sapaan besok?" dengan elemen menggembirakan seperti tepuk tangan bersama.

### E. Asesmen Pembelajaran

Jenis Asesmen	Teknik dan Instrumen	Deskripsi
Asesmen pada Awal Pembelajaran (Assessment for Learning)	Kuis lisan sederhana (tanya jawab) menggunakan Google Form.	Ukur pengetahuan awal tentang sapaan; umpan balik untuk penyesuaian, pertimbangkan kebutuhan visual siswa.
Asesmen pada Proses Pembelajaran (Assessment as Learning)	Observasi role-play dan penilaian sejawat (rubrik sederhana).	Siswa nilai teman saat praktik pengucapan; tekankan penilaian diri untuk kemandirian, dengan umpan balik verbal.
Asesmen pada Akhir Pembelajaran (Assessment of Learning)	Lembar kerja tulis dan rekaman ucapan (exit ticket).	Evaluasi pengucapan (skala 1-4) dan penulisan; tindak lanjut remedial jika

		<80%, sesuaikan dengan karakteristik siswa kinestetik.
--	--	--

#### F. Refleksi Murid dan Pendidik

Aspek	Deskripsi
Refleksi Murid	Siswa tulis jurnal singkat: "Apa yang saya pelajari tentang sapaan? Apa yang akan saya lakukan besok?" (5 menit akhir), dorong kesadaran diri dan motivasi.
Refleksi Pendidik	Guru catat: Efektivitas aktivitas (misal, apakah role-play meningkatkan minat?), penyesuaian untuk pertemuan berikutnya berdasarkan umpan balik siswa, integrasi prinsip berkesadaran untuk perbaikan.

#### G. Remedial dan Pengayaan

Komponen	Deskripsi
Remedial	Untuk siswa yang kesulitan pengucapan: Sesi tambahan 10 menit pasca-kelas dengan video repetisi dan latihan manipulatif (kartu huruf Arab). Fokus pada siswa verbal-lemah, dengan pendekatan visual-kinestetik.
Pengayaan	Untuk siswa cepat: Buat dialog sapaan panjang (misal, tambah "Marhaban" untuk tamu), rekam video dan bagikan ke kelas via WhatsApp grup orang tua. Tantang kreativitas dengan elemen budaya lokal seperti sapaan di acara Muhammadiyah.

#### H. Lampiran

##### 1. Lembar Kerja

Contoh Lembar Kerja Siswa:

##### Lembar Kerja: Sapaan Pertemuan

- Tulis dan ucapkan: صباح الخير (arti: \_\_\_\_\_)
- Buat dialog sederhana dengan teman:  
 A: \_\_\_\_\_  
 B: \_\_\_\_\_ (Rubrik: Pengucapan benar ✓, Ejaan tepat ✓)

##### 2. Instrumen Asesmen

Rubrik Observasi Proses:

Kriteria	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Pengucapan	Lancar, jelas	Cukup jelas	Ada kesalahan	Tidak jelas
Penulisan	Ejaan sempurna	Beberapa kesalahan	Banyak kesalahan	Tidak lengkap
Partisipasi	Aktif kolaboratif	Cukup aktif	Pasif	Tidak partisipatif

##### 3. Glosarium

Istilah	Arti/Pengucapan
صباح الخير	Selamat pagi ( <i>Shabaahul khair</i> )
صباح النور	Selamat pagi juga ( <i>Shabaahun nuur</i> )
أهلاً وسهلاً	Selamat datang ( <i>Ahlan wa sahlán</i> )

##### 4. Bahan Bacaan Murid dan Pendidik

- Untuk Murid:** Buku cerita sederhana "Petualangan Sapaan di Masjid" (cetak 5 halaman dengan gambar, kaitkan dengan kehidupan Purworejo).
- Untuk Pendidik:** Modul Kurikulum Merdeka Bahasa Arab Fase B, hal. 45-50; Video YouTube "Belajar Sapaan Arab untuk Anak" (link: <https://www.youtube.com/example>).



Purworejo, 04 November 2025

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru bahasa Arab

**Sutrisno, S. Pd.**  
NBM. 1206899

**Ahmad Ari Fahrudin, B.A.**  
NBM. 1170172

## Perencanaan Pembelajaran Mendalam (PPM) Kelas 6

### A. Identitas Umum

Komponen	Deskripsi
Nama Guru	Ahmad Ari Fahrudin, B.A.
Sekolah	SD KUB Muhammadiyah Purworejo
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/Semester	6/Ganjil
Materi	Nama benda-benda di dalam ruang keluarga
Alokasi Waktu	1 pertemuan (2 x 30 menit) = 60 menit

### B. Identifikasi

#### Kesiapan Peserta Didik

Sebagian besar murid Kelas 6 sudah memiliki pengetahuan awal tentang nama-nama benda di dalam ruang keluarga dalam bahasa Indonesia, yang dapat dijadikan fondasi untuk pembelajaran Bahasa Arab. Minat siswa tinggi terhadap materi ini ketika dikaitkan dengan kehidupan nyata, seperti permainan peran di rumah atau aktivitas visual seperti menonton video kehidupan sehari-hari. Siswa berasal dari lingkungan perkotaan di Purworejo dengan akses yang cukup terhadap teknologi seperti smartphone dan internet, sehingga mereka familiar dengan media digital. Kebutuhan belajar meliputi pendekatan kinestetik (gerakan fisik), visual (gambar dan video), dan manipulatif (objek nyata atau model) karena sebagian siswa kesulitan memahami konsep abstrak secara verbal saja. Aspek lain termasuk motivasi belajar yang meningkat melalui kolaborasi kelompok dan umpan balik positif untuk membangun kepercayaan diri.

#### Karakteristik Materi Pembelajaran

Materi ini melibatkan pengetahuan esensial (kosakata dasar Bahasa Arab untuk benda ruang keluarga seperti kursi, meja, televisi, dll.), pengetahuan aplikatif (pengucapan dan penulisan dalam konteks kalimat sederhana), serta pengetahuan nilai dan karakter (menghargai ruang keluarga sebagai tempat interaksi keluarga, mengintegrasikan nilai gotong royong dan komunikasi). Relevansi dengan kehidupan nyata: Siswa dapat mengaplikasikan kosakata ini dalam mendeskripsikan rumah mereka sendiri, mendukung pemahaman budaya Arab yang menekankan kehangatan keluarga. Tingkat kesulitan: Sedang, karena siswa sudah familiar dengan konsep benda rumah tangga, tetapi tantangan utama adalah pengucapan dan tulisan Arab yang berbeda. Struktur materi: Dimulai dari pengenalan kosakata, dilanjutkan pengucapan, penulisan, dan aplikasi dalam dialog sederhana. Integrasi nilai dan karakter: Mendorong kreativitas dalam mendeskripsikan ruang keluarga dan kolaborasi dalam permainan kelompok, sesuai dengan budaya Jawa di Purworejo yang menekankan harmoni keluarga.

#### Dimensi Profil Lulusan

Dimensi Profil Lulusan	Dicapai (✓) / Tidak (X)
Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	✓ (Integrasi nilai keluarga sebagai amanah Tuhan)
Kewargaan	✓ (Menghargai budaya dan lingkungan rumah)
Penalaran Kritis	✓ (Analisis kosakata dalam konteks)
Kreativitas	✓ (Membuat deskripsi kreatif)
Kolaborasi	✓ (Kerja kelompok dalam permainan)
Kemandirian	✓ (Latihan mandiri pengucapan)
Kesehatan	X



Komunikasi

✓ (Pengucapan dan dialog Arab)

### C. Desain Pembelajaran

#### Capaian Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, murid Kelas 6 mampu memahami, mengucapkan, dan menulis minimal 10 nama benda di ruang keluarga dalam Bahasa Arab dengan pengucapan yang benar dan tulisan yang rapi, sesuai dengan fase B (jenjang SD) Kurikulum Merdeka, di mana siswa mengembangkan kompetensi bahasa asing dasar untuk komunikasi sehari-hari.

#### Lintas Disiplin Ilmu

- Bahasa Indonesia: Penguatan kosa kata sehari-hari.
- Seni Budaya: Integrasi visualisasi ruang keluarga melalui gambar.
- Pendidikan Pancasila: Nilai gotong royong dalam deskripsi keluarga.

#### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa (subjek) mampu mengidentifikasi dan menyebutkan (pengetahuan/keterampilan) minimal 10 nama benda ruang keluarga dalam Bahasa Arab (kata kerja operasional) setelah mendengarkan pengantar guru (konteks), dengan akurasi 80% (tingkat pencapaian).
2. Siswa mampu mengucapkan (keterampilan) nama benda tersebut dengan intonasi Arab yang benar (operasional) dalam permainan kelompok (konteks), mencapai pengulangan lancar tanpa kesalahan lebih dari 2 kali (tingkat).
3. Siswa mampu menulis (keterampilan) nama benda dalam kalimat sederhana (operasional) menggunakan lembar kerja (konteks), dengan tulisan Arab yang benar secara ortografi (tingkat 90% akurasi).

#### Topik Pembelajaran

Nama benda-benda di dalam ruang keluarga (misalnya: kursi - كرسي, meja - مكتب, televisi - تلفاز, lemari - خزانة, karpet - سجادة, dll.), dengan fokus pada pengenalan, pengucapan, dan penulisan dalam konteks kehidupan rumah tangga.

#### Praktik Pedagogis

Model: Pembelajaran berbasis proyek kecil (deskripsi ruang keluarga). Strategi: Campuran discovery learning (eksplorasi visual) dan cooperative learning (kelompok). Metode: Ceramah interaktif, permainan kinestetik (Simon Says versi Arab), dan manipulatif (flashcard fisik). Ini mendukung dimensi profil seperti komunikasi dan kolaborasi melalui aktivitas menyenangkan yang berkesadaran (fokus penuh) dan bermakna (kaitan real life).

#### Kemitraan Pembelajaran

- Lingkungan sekolah: Kolaborasi dengan guru seni untuk visualisasi gambar ruang keluarga.
- Lingkungan luar sekolah: Orang tua siswa menyediakan foto ruang keluarga nyata untuk dibagikan via WhatsApp.
- Masyarakat: Tamu dari komunitas Muhammadiyah Purworejo untuk cerita budaya Arab tentang rumah tangga (jika memungkinkan).

#### Lingkungan Pembelajaran

Integrasi ruang fisik (kelas dengan tata letak melingkar untuk diskusi), ruang virtual (aplikasi Quizizz untuk latihan pengucapan via ponsel siswa), dan budaya belajar (menciptakan suasana seperti "rumah keluarga" dengan poster benda Arab, mendukung budaya Jawa yang harmonis dan inklusif di Surakarta-Purworejo).

#### Pemanfaatan Digital

Gunakan YouTube untuk video pendek pengucapan nama benda Arab (interaktif), Google Slides untuk flashcard digital (kolaboratif), dan Kahoot untuk kuis pengucapan (kontekstual, adaptasi dengan akses tech siswa urban).

## D. Pengalaman Belajar

### Awal (10 menit) - Prinsip: Menggembirakan

Orientasi bermakna: Guru menampilkan video singkat (2 menit) tentang kehidupan keluarga Arab di ruang keluarga (via proyektor), memotivasi siswa dengan pertanyaan: "Apa benda favoritmu di ruang keluarga?" Apersepsi kontekstual: Siswa berbagi nama benda dalam bahasa Indonesia (2 menit keliling kelas). Motivasi menggembirakan: Main "I Spy" versi sederhana dengan gambar ruang keluarga untuk membangkitkan semangat.

### Inti (40 menit)

#### 1. Memahami (15 menit) - Prinsip: Bermakna

Siswa aktif mengonstruksi pengetahuan melalui eksplorasi visual: Guru membagikan flashcard gambar benda ruang keluarga dengan tulisan Arab (pengetahuan esensial). Siswa mendiskusikan dalam pasangan (2 menit) relevansi dengan rumah mereka (pengetahuan aplikatif). Integrasi nilai: Bahas bagaimana benda ini mendukung interaksi keluarga (karakter). Sumber: Gambar cetak dan video YouTube untuk pengenalan kosakata (10 nama: مصباح, مروحة, طاولة, أريكة, سجادة, خزانة, تلفاز, مكتب, كرسي, ساعة).

#### 2. Mengaplikasi (15 menit) - Prinsip: Menyenangkan

Siswa mengaplikasikan pemahaman secara kontekstual: Main permainan kinestetik "Simon Says" dalam Bahasa Arab (misalnya: "Simon says: أشير إلى الكرسي" - tunjuk kursi), menggunakan model benda manipulatif (boneka rumah atau props sederhana). Kelompok kecil mendeskripsikan ruang keluarga imajiner (hidup/kehidupan), merekam pengucapan via ponsel untuk dibagikan (penghidupan kolaboratif). Ini mendalami kompetensi melalui aktivitas real-life.

#### 3. Merefleksi (10 menit) - Prinsip: Berkesadaran

Siswa mengevaluasi proses: Dalam jurnal sederhana, tulis "Apa yang sudah kuucapkan dengan benar? Apa yang perlu dilatih?" (evaluasi diri). Diskusi sejawat: Bagikan rekaman kelompok dan beri umpan balik positif. Tindak lanjut: Rencanakan latihan rumah (meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri, mengelola belajar mandiri).

### Penutup (10 menit) - Prinsip: Bermakna

Umpan balik konstruktif: Guru ringkas kosakata utama via slideshow, siswa ulangi bersama (chant menggembirakan). Simpul: "Hari ini kita belajar nama benda ruang keluarga untuk berkomunikasi lebih baik." Siswa terlibat perencanaan selanjutnya: Saran aktivitas rumah seperti menggambar ruang keluarga dengan label Arab.

## E. Asesmen Pembelajaran

### Asesmen pada Awal Pembelajaran

Teknik: Observasi dan kuis lisan sederhana (assessment for learning). Instrumen: Daftar periksa pengetahuan awal (misalnya: "Sebutkan 5 benda ruang keluarga dalam bahasa Indonesia"). Tujuan: Identifikasi gap, berikan umpan balik awal untuk 80% siswa.

### Asesmen pada Proses Pembelajaran

Teknik: Penilaian sejawat dan diri (assessment as learning) melalui rubrik permainan. Instrumen: Lembar observasi kelompok (skor pengucapan 1-4, catatan kolaborasi). Formative: Quick check via Kahoot (umpan balik instan), adaptasi kinestetik untuk siswa visual.

### Asesmen pada Akhir Pembelajaran

Teknik: Tes tulis dan lisan (assessment of learning). Instrumen: Lembar kerja penulisan kalimat dan rekaman ucapan (skor: akurasi 80%, tindak lanjut remedial). Pertimbangkan kebutuhan: Opsi visual untuk siswa kinestetik.

## F. Refleksi Murid dan Pendidik

- **Refleksi Murid:** Siswa tulis di jurnal akhir: "Apa yang menyenangkan hari ini? Apa yang akan kulatih?" (5 menit, mandiri).

- **Refleksi Pendidik:** Guru catat efektivitas aktivitas (misalnya: "Permainan kinestetik meningkatkan partisipasi 90% siswa"), sesuaikan pertemuan berikutnya berdasarkan umpan balik, fokus pada dimensi profil yang dicapai.

### G. Remedial dan Pengayaan

- **Remedial:** Untuk siswa di bawah 70% akurasi: Latihan tambahan flashcard individual (10 menit pasca-kelas) atau video pengulangan di rumah via WhatsApp. Pendekatan manipulatif: Buat model benda dari kardus.
- **Pengayaan:** Untuk siswa cepat: Buat dialog Arab sederhana tentang "Ruang keluarga idamanku" (tulis dan presentasikan), integrasi kreativitas dengan elemen budaya Jawa-Arab (misalnya, tambah benda tradisional).

### H. Lampiran

#### 1. Lembar Kerja

##### Lembar Kerja: Nama Benda Ruang Keluarga

Nama Siswa: \_\_\_\_\_ Kelas: 6

Instruksi: Tulis nama Arab untuk gambar di bawah, lalu buat kalimat sederhana.

Gambar (Deskripsi)	Nama Arab	Kalimat Sederhana (Contoh هذا الكرسي في غرفة العائلة)
Kursi		
Meja		
Televisi		
(Tambahkan 7 lagi)		

**Rubrik Penilaian:** Akurasi tulisan (5 poin), Kelengkapan kalimat (5 poin).

#### 2. Instrumen Asesmen

##### Rubrik Pengucapan (Skala 1-4):

- 4: Pengucapan lancar, intonasi benar.
- 3: Pengucapan baik, 1 kesalahan kecil.
- 2: Beberapa kesalahan, perlu latihan.
- 1: Sulit dipahami. **Daftar Periksa Kolaborasi:** Berpartisipasi aktif (✓/X), Memberi umpan balik (✓/X).

#### 3. Glosarium

- كرسي (kursi) - Chair
- مكتب (meja) - Table/Desk
- تلفاز (televisi) - Television
- خزانة (lemari) - Cupboard
- سجادة (karpas) - Carpet
- أريكة (sofa) - Sofa
- طاولة (meja kecil) - Small table
- مروحة (kipas) - Fan
- مصباح (lampu) - Lamp
- ساعة (jam) - Clock

#### 4. Bahan Bacaan Murid dan Pendidik

- **Untuk Murid:** Cerita pendek sederhana dalam Bahasa Arab dengan terjemahan: "Di ruang keluarga, ada kursi (كرسي) untuk duduk bersama." (Cetak 1 halaman, gambar ilustrasi).



- **Untuk Pendidik:** Referensi: Buku "Al-Arabiyyah Lil Anfal" edisi SD, hal. 45-50; Video YouTube: "Kosakata Rumah Tangga Arab" (link: <https://www.youtube.com/watch?v=example>). Sumber lokal: Adaptasi dengan budaya rumah Jawa di Purworejo untuk relevansi.

Purworejo, 04 November 2025

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru bahasa Arab

**Sutrisno, S. Pd.**  
NBM. 1206899

**Ahmad Ari Fahrudin, B.A.**  
NBM. 1170172